



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی، درمانی استان فارس



برنامه راهبردی بسته توسعه و ارتقاء زیرساخت های آموزش پزشکی



فهرست

شماره صفحه	عنوان
۱	سخن نخست
۲	برنامه ریزی استراتژیک، در زمینه توسعه زیرساخت در معاونت آموزشی، چرا و چگونه؟
۶	بیانیه مأموریت
۶	چشم انداز
۶	ارزش ها
۸	اسامی اعضاء
۱۰	تحلیل ذینفعان
۱۱	مشتریان
۱۲	نقشه کلی SWot
۱۳	بررسی عوامل خارجی
۱۴	ماتریس ارزیابی عوامل خارجی
۱۵	تحلیل عوامل داخلی
۱۶	ماتریس ارزیابی عوامل داخلی
۱۷	جدول تحلیل ماتریس SWot
۱۸	تفسیر موقعیت استراتژیک بسته توسعه زیرساخت ها
۲۰	اهداف استراتژیک
۲۱	ماتریس تطبیقی اهداف کلان و اهداف استراتژیک
۲۲	ماتریس مدیریت اجرایی اهداف استراتژیک
۲۴	برنامه عملیاتی و پایش برنامه ها
۴۴	اقدامات کلی بسته توسعه و ارتقاء زیرساخت ها
۴۷	موفقیت ها



سلامت



سخن نخست

با ورود به هزاره سوم هم‌زمان با تغییر نیازهای بشر و گسترش فناوری اطلاعات و در راستای پاسخ به نیازهای درونی و بیرونی، در اغلب مراکز ارائه خدمت و به ویژه در مراکز آموزشی و علمی مخصوص آموزش عالی جهان، تغییرات قابل ملاحظه‌ای به وجود آمده است. دانشگاه‌های علوم پزشکی ایران نیز نه تنها از این قاعده مستثنی نبوده، بلکه در پاره‌ای از موارد نقش مؤثرتری را ایفا نموده‌اند. دانشگاه‌های علوم پزشکی که تاکنون علاوه بر ارائه خدمات آموزشی و تربیت نیروی انسانی، پاسخگویی و تأمین نیازهای بهداشتی و درمانی جامعه را عهده‌دار بوده‌اند، به این اقدامات هرچند خطیر و مهم، بسنده نکرده، ضمن انجام پژوهش در عرصه‌های مختلف، اقدامات جدیدی را در حوزه‌های نوآوری، ارزش آفرینی، بهبود بهره‌وری و خلق ثروت آغاز نموده‌اند.

چشم انداز توسعه زیرساخت‌های آموزش علوم پزشکی در جهت نیل به دانشگاه‌های نسل سوم از نگاه سیاست‌گذاران و برنامه‌ریزان آموزش علوم پزشکی مغفول نمانده و در بسیاری از اسناد بالادستی همچون تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی به صورت دقیق و عمیق تبلور یافته تا بر این اساس نه تنها با تکیه بر ظرفیت نهادی و ساختاری موجود، زمینه‌ساز شکل جدیدی از تولید دانش باشد، بلکه برای جامعه، ارزش نیز خلق کند.

دانشگاه علوم پزشکی شیراز که از زمان تأسیس تاکنون سیر تحول و تکامل پرفراز و نشیبی را گذرانده و در هر برهه از فعالیت با تدوین راهبردهای کلان در سطح کشور، در اصل پاسخ به نیازهای جامعه از مجرای تولید و کار بست دانش همواره پیشتاز بوده است.

هم‌زمان با گذر پارادیمی در سراسر کشور، بسته توسعه زیرساخت دانشگاه علوم پزشکی شیراز نیز از ابتدای سال ۹۶ افق چشم‌انداز ۴ ساله خود را ترسیم کرده، تصویری که هرچند دشوار به نظر می‌آید، اما با توجه به ضرورت تغییر نگرش نسبت به تأثیر تامین نیازهای زیرساختی از یک طرف و حفظ منابع برای خلق روش‌های جدید از طرف دیگر، با تکیه بر خرد جمعی و مشارکت همه اعضاء دانشگاه نه تنها باورپذیر بلکه محقق خواهد شد. از این رو، سند برنامه راهبردی دانشگاه علوم پزشکی شیراز در بسته توسعه و ارتقاء زیرساخت‌های آموزش علوم پزشکی با هدف تبیین اهداف، مأموریت‌ها و ارائه راهبردهای تحول‌ساز در کشور تدوین شده است. امید که هرچه سریع‌تر آثار نیکش به ثمر برسد و دانشگاه و جامعه از اثرات مفیدش بهره‌مند گردند.



برنامه ریزی استراتژیک، در زمینه توسعه زیر ساخت در معاونت آموزشی، چرا و چگونه؟

طی قرن های متمادی، دولت ها با درجات متفاوتی در میزان اقدام، از روش های مختلف برنامه ریزی در مسیر رشد و توسعه مستمر، استفاده نموده و متناسب با رویکردهای سازمانی، معیارهای مختلفی را برای انتخاب نوع برنامه، در نظر گرفته اند. یکی از معیارهای اساسی در انتخاب، میزان پیچیدگی فرایندهای سازمانی و روابط درونی آنها می باشد. بدیهی است فعالیت های مرتبط با ساماندهی ساختارهای اجتماعی، فرهنگی و نظام های مرتبط با تربیت نیروی انسانی و پرورش افراد متبحر در حوزه های مختلف و به ویژه در حوزه علوم پزشکی از پیچیدگی های قابل ملاحظه ای برخوردار است. از آنجایی که وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و دانشگاه های متبوع آن، ارائه توأمان خدمات بهداشتی درمانی را نیز عهده دار می باشند و بایستی با انجام پژوهش های بنیادی، بستر را برای تولید علم فراهم نمایند، در انجام وظایف خطیر خود با فرایندهای متعدد و پیچیده تری مواجه هستند و ناگزیر از اقدامات بیشتر و همه جانبه تری در مسیر تحول می باشند. دانشگاه ها علاوه بر مسؤولیت ادای وظایف متعدد، با ناپایداری غیر قابل توصیفی روبه رو هستند که برنامه ریزی و تصمیم گیری های درازمدت را نه تنها دشوار، بلکه در پاره ای موارد غیرممکن می سازد. در این میان، هرچند تغییر، تحول و نوآوری به ویژه در زمینه فناوری اطلاعات اکثر سازمان ها را غافلگیر کرده است، اما به جرأت می توان اذعان نمود که با پیش شرط استفاده بجا، موجبات تسهیل و بهبود ارائه خدمات، کاهش هزینه ها و افزایش بهره وری را به ارمغان آورده است. هرچند موضوع نحوه مواجهه افراد با تحول نیز از اهمیت ویژه ای برخوردار است و در بسیاری موارد وابستگی به ساختار سنتی، مانع تصمیم گیری های منطقی و نوآورانه می شود، اما اگر متولیان تحول و مسؤولین تدوین برنامه های استراتژیک، از سابقه موفقیت در مدیریت برخوردار بوده و با حفظ کرامت و حرمت انسانی کارکنان، از جایگاه مناسبی در زمینه ایجاد رابطه با ارائه کنندگان خدمات در سطوح مختلف، برخوردار باشند و در تصمیم سازی و تصمیم گیری های برنامه ها از مشارکت فکری ایشان برخوردار شوند، قطعاً به میزان مؤثرتری متوجه عوامل تأثیرگذار مثبت و منفی می شوند و در تدوین و اجرای برنامه های جامع از موفقیت بیشتری برخوردار خواهند بود. بدیهی است جلب همکاری صاحبان فرایند در تصمیم سازی، بستر را برای تصمیم گیری های مستدل فراهم نموده، همراهی افراد بیشتری را در اجرا به ارمغان خواهد داشت.

با توجه به ویژگی چرخه مدیریت و ضرورت تأمین منابع برای هر برنامه، اخذ تصمیمات هزینه اتربخش و استفاده بهینه از امکانات، یکی از مهم ترین ضروریات و از ارکان اجتناب ناپذیر برنامه ریزی می باشد. بدیهی است این امر مهم در کشورهای در حال توسعه که با محدودیت منابع روبرو هستند، از اهمیت بیشتری برخوردار است. باید در نظر داشت که ناپایداری وضعیت سیاسی - اقتصادی تأثیرپذیری قابل ملاحظه کلیه اقدامات و حتی برنامه های چشم انداز بیست ساله در محور آموزش نیز تحت شعاع قرار می دهد و این اصل بسیار مؤثر و تکراری، ضرورت تلاش جدی در این زمینه را برای حفظ صیانت کشور و تأمین استقلال اقتصادی و کاهش وابستگی عینیت می بخشد. برای نیل به چنین اهدافی، ارتقاء کیفیت آموزش به ویژه در سطوح عالی گامی مؤثر و غیر قابل انکار در توسعه پایدار می باشد.



ضرورت انجام وظایف چندگانه و خطیر دانشگاه‌های علوم پزشکی در ارائه خدمات هم‌زمان آموزشی، درمانی متنوع، بیش از حد انتظار و بعضاً غیرقابل پیش‌بینی بودن انتظارات در حوزه بهداشت و درمان، پاسخگویی به تعهدات اجتماعی را در این زمینه‌ها دشوارتر می‌نماید. بی‌توجهی به این امر مهم در چنین شرایطی نه تنها آموزش فراگیر را مختل می‌نماید، بلکه با تأخیر یا بروز اشکال در زمینه درمان بیمار، خسارات جبران‌ناپذیری را به بیماران تحمیل و ناکارایی سیستم ارائه خدمات را شدیدتر می‌نماید. بدیهی است عنایت به این امر مهم جز با تدوین برنامه‌های استراتژیک و تخصیص منابع کافی امکان‌پذیر نخواهد بود. برنامه‌ای که بتواند زیرساخت‌های توسعه را متحول سازد و بستر را برای شکوفایی استعدادهای خاموش و ظرفیت‌های ناشناخته فراهم آورد.

با توجه به تدوین بسته‌های تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی توسط کمیته تحقیق و توسعه وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی در سال ۱۳۹۴ و ابلاغ دستور مقام محترم آموزشی مبنی بر تدوین برنامه در راستای دستیابی به اهداف مندرج در بسته‌های دوازده‌گانه آن در دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور، با ابلاغ ریاست محترم دانشگاه، کمیته تحول در آموزش تشکیل گردید و هر عضو کمیته مسئولیت تشکیل کارگروه در یکی از بسته‌های دوازده‌گانه را عهده‌دار شدند. مسئولیت بسته توسعه و ارتقاء زیرساخت‌های آموزش علوم پزشکی به عهده اینجانب، که در آن زمان علاوه بر مسئولیت مرکز مهارت‌های بالینی، مسئولیت بودجه معاونت و ارتقاء کیفیت را عهده‌دار بودم، واگذار گردید.

اهداف این بسته در محورهای چهارگانه زیر تعریف و طبقه‌بندی شده است:

- 1) بسترسازی برای کمال و تعالی رشته‌های علوم پزشکی به ویژه علوم نوین و بین‌رشته‌ای در شرایط پساتحریم که شامل ارتقاء علمی اساتید و دانشجویان پزشکی و راه اندازی آزمایشگاه‌های مرجع
 - 2) نقشه راه بقاء برای تقویت زیرساخت تجهیزاتی گروه‌های آموزشی دست‌اندرکار تربیت دانشجویان علوم پزشکی و دکترای تخصصی
 - 3) طراحی سیستم اطلاعات یکپارچه علوم پزشکی کشور
 - 4) تقویت زیرساخت‌های تجهیزاتی بیمارستان‌های آموزشی و مراکز ارائه خدمت درگیر در آموزش، تعریف و طبقه‌بندی شده است.
- با توجه به ضرورت هماهنگی با فعالیت‌های مندرج در سایر بسته‌های دوازده‌گانه که با وظایف این بسته درهم آمیختگی داشت و بعضاً امکان باتکلیفی و ناهماهنگی را فراهم می‌نمود، هماهنگی‌های لازم برای انجام اقدامات صورت گرفت و مقرر گردید این بسته در پاره‌ای موارد به جمع‌آوری اطلاعات از واحدهای مسؤول اکتفا نماید و با توجه به نقش و جایگاه اساسی تجهیزات مناسب در امر آموزش، به‌ویژه در حیطه آموزش مهارت‌های بالینی و ارائه خدمت، در این محور انجام وظیفه نماید و وظیفه تدوین برنامه استراتژیک در این زمینه را فراهم آورد.



البته این تصمیم مبتنی بر کسب توفیق در زمینه‌های مختلف و به ثمر رساندن موفق اقدامات پیچیده و بعضاً نشدنی قبلی در زمینه ارتقاء کیفیت فرایندها و راه اندازی بانک فرایند، راه اندازی مرکز مهارت‌های بالینی و تدوین برنامه آموزشی دوره مقدمات بالینی، راه‌اندازی آزمون‌های صلاحیت بالینی در شیراز و کشور و کسب توفیق در سایر محورها (فرایند، تشکیلات و بودجه، هیأت علمی، علوم، فضای فیزیکی) که با کسب رتبه اول در سال‌های متوالی به‌دست آمده بود.

خوشبختانه همکاران دانشگاه علوم پزشکی شیراز که در طی سال‌های گذشته، نقش مؤثری در تدوین پیش‌نویس و تدوین برنامه‌های متعدد استراتژیک، سند راهبردی آمایش سرزمین داشته و در زمینه ساماندهی فرایندهایی متعددی موفقیت‌های قابل ملاحظه‌ای در پرونده خود دارند و در زمینه ساماندهی قسمتی از فرایند تأمین تجهیزات آموزشی نیز گام‌هایی برداشته بودند، در انجام این امر خطیر نیز پیشگام شده و مسؤولیت تدوین برنامه استراتژیک در محور توسعه زیرساخت را عهده‌دار شدند.

در این راستا، بر این امر واقفیم که استفاده حداکثری از تجربه گذشتگان و منابع علمی، اجتناب‌ناپذیر بوده و فراهم کردن اطلاعات مناسب در خصوص وضعیت موجود منابع، راهنمای مفیدی برای تصمیم‌سازی، تصمیم‌گیری و سیاست‌گذاری کلان می‌باشد و زمینه را برای تخصیص بهینه بودجه و منابع فراهم خواهد کرد.

در شکل زیر به تشریح اجزا کلی زیرساخت‌ها در آموزش علوم پزشکی پرداختیم.

سیاست ها و اجزاء کلی توسعه زیرساخت ها





برنامه راهبردی توسعه و ارتقاء زیرساخت های دانشگاه علوم پزشکی شیراز

تدوین خرداد ماه ۹۶

برنامه های فرادستی

برنامه راهبردی و عملیاتی سند توسعه و ارتقاء زیرساخت های آموزش پزشکی با رویکرد تعاملی و آینده نگری و همسو با سیاست ها و اسناد بالادستی زیر طراحی و تدوین شده است:

- ۱- سند تحول و نوآوری آموزش پزشکی
- ۲- سیاست ها و اهداف اختصاصی توسعه زیرساخت ها
- ۳- برنامه عملیاتی سالیانه دانشگاه و کلان منطقه پنج

بیانیه مأموریت

معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی شیراز، با استفاده از تجربیات علمی و مشارکت کلیه مدیران متعهد، اساتید، کارکنان و ذینفعان و با بهره گیری حداکثری از فرصت ها و کلیه ظرفیت های سرمایه ای و با تکیه بر تربیت نیروهای فرهیخته و توانمند و به کارگیری استانداردهای عالی آموزشی و سامان دهی فرایند پیچیده تأمین تجهیزات، در تولید علم، تربیت نیروی خیره و کارآمد، حفظ و ارتقاء سلامت جامعه و ارائه خدمات درمانی در خاورمیانه سرآمد باشد.

چشم انداز

کمیته توسعه و ارتقاء زیرساخت های آموزش پزشکی معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی شیراز قصد دارد در تعامل با سایر دانشگاه ها در سطح ملی و بین المللی ضمن توسعه و تقویت زیرساخت فناوری نوین پزشکی، موجبات رشد و تربیت نیروی انسانی ارزش- آفرین جامعه را جهت ارائه خدمات بهینه علمی، آموزشی و بهداشتی، درمانی فراهم و در زمینه ارائه تجربیات موفق خود با سایر مراکز علمی تعامل نماید.

ارزش ها:

در تصمیمات یک سازمان، ارزش ها به عنوان پیشران از اهمیت به سزایی برخوردار می باشند. به همین سبب در سازمان های بزرگ طیف ارزش ها بسیار گسترده بوده و شامل اصول اخلاقی تا رهنمودهایی برای رجحان در انتخاب تصمیمات مناسب باشد. در این برنامه سعی شده است به جنبه های دیگر من جمله تعهد به بهبود کیفیت و ایجاد نظام و سیستم نیز توجه شود.

این ارزش ها شامل موارد زیر می باشد:

- ✓ مسؤولیت پذیری اجتماعی
- ✓ تعهد و صداقت و شفافیت در پاسخگویی
- ✓ توجه و حفظ کرامت انسانی

- ✓ مشتری مداری
- ✓ یکپارچگی و تعالی
- ✓ مشارکت و همدلی
- ✓ افزایش وفاداری
- ✓ قانون مداری
- ✓ دانایی محوری و ارزش مداری دانایی
- ✓ شایسته گزینی، شایسته مداری و شایسته سالاری
- ✓ نوآوری و خلاقیت
- ✓ تقسیم و تخصیص عادلانه منابع
- ✓ آموزش و توانمندسازی کارکنان

تحلیل وضعیت موجود

وجود اطلاعات جامع ولی محدود در این زمینه که طی یک بررسی پیلوت بدست آمد، اهمیت و ضرورت انجام این برنامه را به اثبات رساند و انگیزه همه همکاران این برنامه را دو چندان نمود.

تفاوت نگرش مدیران در فرایند نیازسنجی و نظارت و همچنین مسؤولیت پذیری متفاوت کارکنان در کلیه سطوح در زمینه حفظ و نگهداری اموال، متعارف نبودن فرایند تخصیص اعتبارات از نظر مقدار، زمان و نحوه اعلام و همچنین تأثیرپذیری تصمیمات از فشارهای غیرمتعارف باعث ناپایداری غیر قابل انتظار این فرایند گردیده است. از آنجایی که اغلب تجهیزات مورد استفاده در دانشگاه های علوم پزشکی بسیار گران قیمت می باشد و خرید اغلب آنها وابسته به نوسانات بازار ارز است، بنابراین تصمیم گیری های غیرمتعارف و توزیع نامتعادل منابع، موجبات هرج و مرج بیشتر و بلااستفادگی دستگاه هایی می شود که تصمیم بر خرید آنها مبتنی بر اصول علمی اقتصادی نبوده و باعث اتلاف سرمایه (حداقل به صورت نسبی) می شود که با کاهش سرمایه، سبب کمبود تجهیزات دیگری می شوند که جوشان برای ارائه خدمات آموزشی، پژوهشی، بهداشتی و درمانی ضروری می باشد.

تجربیات عینی و بررسی های اولیه در دانشگاه، بیانگر این واقعیت بود که متأسفانه تخصیص و تأمین منابع و امکانات و خرید و نگهداری تجهیزات آموزشی درمانی تابع روش علمی و اصولی نیست و نیازمند اصلاح و ارتقاء می باشد. در همین راستا بر آن شدیم تا با قبول چالش های متعدد و پیش رو، با همدلی و همراهی کلیه واحدهای مؤثر در فرایند و با نظرخواهی از مشتریان هر مرحله، به بررسی این فرایند مهم و تاثیرگذار پرداخته و با اصلاح آن گامی در زمینه تحول در آموزش برداریم.



اسامی اعضاء:

در راستای بهره‌مندی از مشارکت همه جانبه و در راستای تعیین وظایف و فعالیت‌های کمیته تدوین زیرساخت این کارگروه تشکیل گردید تا با مشارکت و هم‌فکری، ساختار کلی کارگروه، شرایط جلب همکاری با روسا، مدیران، اساتید صاحب‌نظر، کارکنان و مشتریان فرایند مشخص گردد. سپس با تدوین پیش‌نویس اولیه سایر کارگروه‌های مشورتی و کمیته اصلی تصمیم‌گیری مشخص گردد. هسته اولیه و مرکزی کارگروه تدوین پیش‌نویس برنامه استراتژیک در محور توسعه زیرساخت با مشارکت خانم‌ها و آقایان ذیل شکل گرفت:

۱. دکتر مهوش علیزاده نائینی (مسئول مرکز مهارت‌های بالینی، کمیته ارتقاء کیفیت و بسته توسعه و ارتقاء زیرساخت دانشگاه، عضو هیأت‌بورد تخصصی آموزش پزشکی عمومی وزارتخانه)
۲. دکتر فرهاد لطفی (رئیس دانشکده مدیریت و اطلاع‌رسانی پزشکی)
۳. دکتر سید کاظم سراج زاده (مدیر آموزش معاونت آموزشی دانشگاه)
۴. حجت حمیدی (معاون امور مالی دانشگاه)
۵. محمدحسین خادمیان (معاون بودجه دانشگاه)
۶. سهیلا منبری (دبیر کمیته ارتقاء کیفیت و کارشناس مسئول بسته توسعه زیرساخت ها)

با توجه به توسعه برنامه‌ها و با پیشنهاد هسته مرکزی بسته توسعه و ارتقاء زیرساخت‌ها و ضرورت همکاری سایر مدیران و صاحبان فرایندهای کاری ابلاغ اولیه، توسط ریاست دانشگاه در سال ۹۶ برای اعضاء زیر صادر گردید.



ابلاغ اعضاء در سال ۹۶ توسط ریاست وقت دانشگاه جناب آقای دکتر ایمانیه

نام	سمت
جناب آقای دکتر محمود نجابت	معاون آموزشی دانشگاه
جناب آقای اکبری	رئیس اداره حسابداری مدیریت دانشگاه
سرکار خانم دکتر میترا امینی	مسئول سامانه ارزشیابی طرح تحول (سیستم آتنا)
جناب آقای دکتر بازوجو	رئیس دانشکده پزشکی
جناب آقای بهروزی	مسئول فناوری اطلاعات معاونت آموزشی دانشگاه
جناب آقای خادمیان	مدیر برنامه ریزی بودجه و پایش عملکرد دانشگاه
جناب آقای خدیو	مدیر بیمارستان شهید رجایی شیراز
سرکار خانم دکتر ناهید حاتم	مدیر اطلاع رسانی و منابع علمی معاونت پژوهشی و فناوری دانشگاه
جناب آقای حجت حمیدی	معاون امور مالی دانشگاه
جناب آقای دکتر درستی	معاون معاونت غذا و دارو
جناب آقای دکتر کاظم سراج زاده	کارشناس مسئول برنامه ریزی معاونت آموزشی
جناب آقای مهندس سعادت	معاون اداره تجهیزات پزشکی دانشگاه
جناب آقای صادقی مهر	نماینده معاونت درمان دانشگاه
سرکار خانم دکتر لعبت صالحی	مسئول کمیته تحول اداری و مسئول پایش برنامه عملیاتی دانشگاه
سرکار خانم دکتر مهوش علیزاده نایینی	مسئول مرکز مهارت‌های بالینی و کمیته ارتقاء کیفیت / مسئول کارگروه زیرساخت
جناب آقای دکتر فصیحی نیا	مدیر منابع انسانی دانشگاه
جناب آقای مهندس قاسمی	معاون خدمات پشتیبانی دانشگاه
جناب آقای دکتر فرهاد لطفی	رئیس دانشکده مدیریت و اطلاع رسانی پزشکی
جناب آقای دکتر محمد جواد مرادیان	معاون فنی معاونت بهداشتی دانشگاه
سرکار خانم دکتر زهره مصطفوی پور	مدیر تحصیلات تکمیلی دانشگاه
سرکار خانم سهیلا منبری	دبیر کمیته مستندسازی دانشگاه
جناب آقای دکتر منتصری	مسئول کارگروه شرکت‌های دانش بنیان
جناب آقای دکتر حسین منعم	مدیر گروه فناوری اطلاعات دانشکده مدیریت و اطلاع رسانی پزشکی
جناب آقای دکتر میرخانی	قائم مقام معاونت پژوهشی و فناوری دانشگاه و رئیس مرکز تحقیقات شیمی دارویی
جناب آقای دکتر همتی	رئیس ستاد گسترش شبکه دانشگاه
سرکار خانم دکتر ری‌تا رضایی	معاون پژوهشی دانشکده مدیریت و اطلاع رسانی پزشکی
جناب آقای دکتر آزادی	رئیس استعداد درخشان
جناب آقای دکتر عرفانی	معاون بین الملل دانشگاه

سپس با تقسیم وظایف و برگزاری جلسات موازی و متعدد و همچنین برنامه‌های مشترک مراحل تدوین برنامه و نتیجه گیری صورت گرفت. در این راستا دینفغان و مشتریان فرایند مشخص گردید که در جداول ۱ و ۲ آورده شده است.



جدول شماره ۱- تحلیل ذینفعان بسته توسعه و ارتقاء زیرساختها

سطح پشتیبانی	سطح منافع	سطح قدرت	داخلی یا خارجی	ذینفعان
۶	۷	۸	داخلی	اعضاء هیأت علمی
۲	۸	۳	داخلی	دانشجویان
۹	۷	۹	داخلی	هیأت امنای دانشگاه
۶	۵	۶	داخلی	بیمارستانها
۵	۷	۵	داخلی	مراکز تحقیقات
۶	۷	۶	داخلی	دانشکدهها
۳	۷	۴	داخلی	شبکه بهداشت و درمان
۷	۸	۶	داخلی	دفتر ارتباط با صنعت دانشگاه
۶	۷	۶	داخلی	پارک علم و فناوری دانشگاه
۸	۸	۶	داخلی	مرکز رشد دانشگاه
۳	۴	۵	خارجی	جامعه
۱۰	۵	۷	خارجی	وزارت بهداشت
۶	۴	۴	خارجی	سازمان نظام پزشکی و پرستاری
۳	۳	۴	خارجی	سازمانهای بیمه
۲	۴	۶	خارجی	بیماران
۵	۶	۵	خارجی	دانشگاه علوم پزشکی مجازی
۳	۵	۵	خارجی	سایر دانشگاههای علوم پزشکی و غیرپزشکی
۴	۵	۴	خارجی	سازمان های مردم نهاد (سمن)
۵	۶	۶	خارجی	بنیاد ملی نخبگان
۲	۶	۵	خارجی	سازمان های بین المللی مرتبط
۹	۸	۹	داخلی	مدیران و سیاستمداران



جدول شماره ۲ - مشتریان سیستم

مشتریان
مردم و جامعه
دانشگاه ها و مراکز تحقیقاتی
وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
صنعت
جامعه، انجمن ها و سازمان های مرتبط با گروه پزشکی داخل و خارج از کشور
نهادهای دولتی، غیر دولتی و مردمی
متقاضیان ورود به دانشگاه در مقاطع مختلف تحصیلی
دانشجویان ایرانی ممتاز خارج از کشور
سازمان جهانی بهداشت
مراکز ارائه خدمات بهداشتی درمانی
مدیران عالی و اجرایی کشور
متقاضیان روابط بین دانشگاهی

با مشارکت و همفکری اعضا و مشورت با صاحب نظران مربوطه، نقشه کلی تحلیل نقاط قوت و ضعف و تهدیدها و فرصت ها مشخص گردید.

تحلیل کلی swot



جدول شماره ۳ - بررسی عوامل خارجی (فرصت ها و تهدید ها)

بررسی عوامل خارجی

مهم ترین فرصت ها

پشتیبانی مدیران ارشد کشوری جهت برنامه ریزی و اجرای برنامه در کل دانشگاه
اهمیت موضوع برنامه تحول (توسعه زیرساخت) در برنامه های استراتژیک وزارتخانه
وجود قابلیت جهت یکپارچه سازی نرم افزارها ی در حال اجرای کشوری در دانشگاه ها
برخورداری از حمایت مالی وزارتخانه
تعامل خوب با سایر مناطق آمایشی

مهم ترین تهدیدها

وجود تنگناها و محدود بودن منابع مالی و اعتباری دانشگاهها
نامشخص بودن مرز منابع مالی دانشگاه در قالب دارایی های سرمایه ای در حوزه های مختلف آموزشی، پژوهشی، بهداشت و درمان
مدیریت ناکارآمد منابع
وجود ساختار افقی و جزیره ای بودن واحدها در فرایند مدیریت کلان
نبود تفکر ارزش آفرینی و خلق ثروت در سازمان ها
افزایش پذیرش دانشجو بدون توجه به نیازهای کشور و توان آموزشی
تحریم ها

جدول شماره ۴- ماتریس ارزیابی عوامل خارجی (EFE)

ماتریس ارزیابی عوامل خارجی (EFE)				
امتیاز وزن دار	امتیاز	وزن	عوامل استراتژیک خارجی	
			لیست فرصت ها	کد
۰.۶	۳۰	۲	پشتیبانی مدیران ارشد کشوری جهت برنامه ریزی و اجرای برنامه در کل دانشگاه ها	O ₁
۰.۲	۲۰	۱	اهمیت موضوع برنامه تحول (توسعه زیرساخت) در برنامه های استراتژیک وزارتخانه	O ₂
۰.۲	۲۰	۱	برخوررداری از حمایت مالی وزارتخانه	O ₄
۰.۲	۲۰	۱	تعامل خوب با سایر مناطق آمایشی	O ₅
۰.۶	۳۰	۲	وجود قابلیت جهت یکپارچه سازی نرم افزارهای در حال اجرای کشوری در دانشگاه	O ₃
۰.۳۶				جمع
لیست تهدیدها				
۰.۱	۱۰	۱	نبود تفکر ارزش آفرینی و خلق ثروت در سازمان ها	T ₅
۰.۱	۱۰	۱	افزایش پذیرش دانشجو بدون توجه به نیازهای کشور و توان آموزشی	T ₆
۰.۴	۲۰	۲	تحریم ها	T ₇
۰.۴	۲۰	۲	وجود تنگناها و محدود بودن منابع مالی و اعتباری دانشگاه ها	T ₁
۰.۱	۱۰	۱	نامشخص بودن مرز منابع مالی دانشگاه در قالب دارایی های سرمایه ای در حوزه های مختلف آموزشی، پژوهشی، بهداشت و درمان	T ₂
۰.۲	۱۵	۱.۵	وجود ساختار افقی و جزیره ای بودن واحدها در فرایند مدیریت کلان	T ₄
۰.۲	۱۵	۱.۵	مدیریت ناکارآمد منابع	T ₃
۰.۲۱				جمع

جدول شماره ۵- تحلیل عوامل داخلی (نقاط قوت و ضعف)

تحلیل عوامل داخلی

مهم ترین نقاط قوت

حمایت مدیران ارشد دانشگاه
اهتمام جدی کلان منطقه در اجرای برنامه های زیرساخت
وجود روحیه مشارکت همدلی و تعامل مناسب بین اعضاء کارگروه توسعه زیرساخت ها
وجود زیرساخت مناسب بهبود کیفیت جهت اجرا و پایش فرایندها
وجود رتبه های برتر کشوری
وجود زیرساخت های مناسب نرم افزاری و سخت افزاری در دانشگاه
شفاف سازی فرایندهای مرتبط با توسعه زیرساخت ها
وجود گزارشات دقیق از تحلیل وضعیت موجود
تعامل ملی و بین المللی گروه های آموزشی
وجود برنامه های ملی آموزشی

مهم ترین نقاط ضعف

درخواست های غیرمنطقی و غیرمنتظره برای پاسخگویی در زمینه اطلاعات تجهیزاتی
غیر استاندارد و طولانی بودن فرایندهای درخواست تا خرید تجهیزات
غیر منتظره و تعجیلی بودن تخصیص بودجه خرید تجهیزات
مشکلات مالی و نبود ردیف بودجه ای
دسترسی ناکافی نرم افزارها و سامانه های موجود به سیستم هشدار دهنده خودکار جهت جلوگیری از خطای سیستمی (ورود، ثبت، نگهداری پیشگیرانه و اصلاحی)
اشکال در ثبت منابع اطلاعاتی مرتبط با استقرار تجهیزات وجود کدهای تکراری و نبود کد یکتا برای تجهیزات
ناکافی بودن انگیزه لازم برای داشتن دانشگاهی توسعه طلبانه و نسل سوم
یکپارچه نبودن اطلاعات ثبت شده در سامانه های مرتبط با فرایندهای خرید تجهیزات
دسترسی ناکافی به گزارشات هشدار دهنده از سیستم جهت تشخیص گلوگاه های فساد مالی
ناتوانی در برقراری ارتباط در تأمین اطلاعات کامل در خصوص موجودی اموال، نیازسنجی و پیش بینی
هوشمند نبودن زیرساخت های سخت افزاری و نرم افزاری مرتبط با فرایندهای خرید تجهیزات

جدول ۶- ماتریس ارزیابی عوامل داخلی

ماتریس ارزیابی عوامل داخلی (IFE)					
امتیاز وزن دار	امتیاز	وزن	عوامل استراتژیک داخلی		
			عوامل	کد	نقاط قوت
۰.۱	۱۰	۱	حمایت مدیران ارشد دانشگاه	S ₁	عوامل مدیریتی
۰.۳	۱۵	۲	اهتمام جدی کلان منطقه در اجرای برنامه‌های زیر ساخت	S ₂	
۰.۱	۱۰	۱	وجود زیرساخت مناسب بهبود کیفیت جهت اجرا و پایش فرایندها	S ₄	
۰.۱	۱۰	۱	شفاف سازی فرایندهای مرتبط با توسعه زیرساخت‌ها	S ₇	
۰.۱	۱۰	۱	وجود برنامه‌های ملی آموزشی	S ₁₀	عوامل مالی
۰.۰۲	۵	۰.۵	وجود روحیه مشارکت، همدلی و تعامل بین اعضاء کارگروه توسعه زیرساخت‌ها	S ₃	عوامل انسانی
۰.۰۲	۵	۰.۵	وجود رتبه‌های برتر کشوری	S ₅	
۰.۳	۱۵	۲	وجود گزارشات دقیق از تحلیل وضعیت	S ₈	
۰.۱	۱۰	۱	تعامل ملی و بین المللی گروه‌های آموزشی	S ₉	
۰.۱	۱۰	۱	وجود زیر ساخت‌های مناسب نرم‌افزاری و سخت افزاری در دانشگاه	S ₆	فناوری اطلاعات
۰.۱۲					جمع
نقاط ضعف					
۰.۱	۱۰	۱	درخواست‌های غیرمنطقی و غیرمنتظره برای پاسخگویی در زمینه اطلاعات تجهیزاتی	W1	عوامل مدیریتی
۰.۱	۱۰	۱	غیراستاندارد و طولانی بودن فرایندهای درخواست تا خرید تجهیزات	W2	
۰.۰۲	۵	۰.۵	ناتوانی در برقراری ارتباط در تأمین اطلاعات کامل در خصوص موجودی اموال، نیازسنجی و پیش‌بینی	W10	
۰.۳	۱۵	۲	غیر منتظره و تعجیلی بودن تخصیص بودجه خرید تجهیزات	W3	عوامل مالی
۰.۱	۱۰	۱	مشکلات مالی و نبود ردیف بودجه‌ای	W4	
۰.۱	۱۰	۱	دسترسی ناکافی نرم افزارها و سامانه‌های موجود به سیستم هشداردهنده خودکار جهت جلوگیری از خطای سیستمی (ورود، ثبت، نگهداری پیشگیرانه و اصلاحی)	W5	
۰.۰۲	۵	۰.۵	ناکافی بودن انگیزه لازم برای داشتن دانشگاهی توسعه طلبانه و نسل سوم	W7	عوامل انسانی
۰.۱	۱۰	۱	اشکال در ثبت منابع اطلاعاتی مرتبط با استقرار تجهیزات وجود کدهای تکراری و نبود کد یکتا برای تجهیزات	W6	فناوری اطلاعات
۰.۱	۱۰	۱	یکپارچه نبودن اطلاعات ثبت شده در سامانه‌های مرتبط با فرایندهای خرید تجهیزات	W8	
۰.۰۲	۵	۰.۵	دسترسی ناکافی به گزارشات هشداردهنده از سیستم جهت تشخیص گلوگاه‌های فساد مالی	W9	
۰.۱	۱۰	۱	هوشمند نبودن زیرساخت‌های سخت افزاری و نرم افزاری مرتبط با فرایندهای خرید تجهیزات	W11	
۰.۰۹					جمع



جدول ۷- ماتریس راهبرد ها

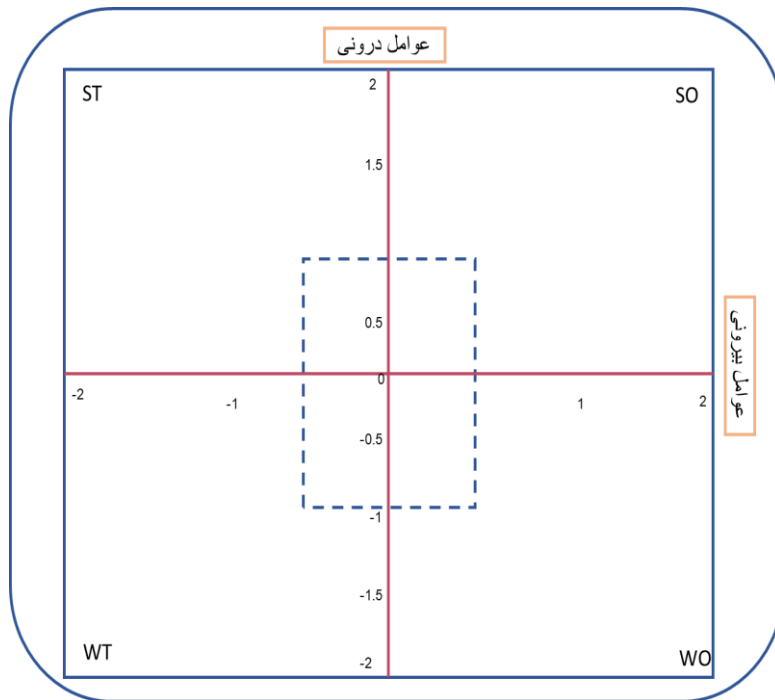
لیست نقاط ضعف		کد	لیست نقاط قوت		کد
درخواست‌های غیرمنطقی و غیرمنتظره برای پاسخگویی در زمینه اطلاعات تجهیزاتی		W1	حمایت مدیران ارشد دانشگاه		S1
غیراستاندارد و طولانی بودن فرایندهای درخواست تا خرید تجهیزات		W2	اهتمام جدی کلان منطقه در اجرای برنامه های زیر ساخت		S2
غیرمنتظره و تعجیلی بودن تخصیص بودجه خرید تجهیزات		W3	وجود روحیه مشارکت، همدلی و تعامل بین اعضاء کارگروه توسعه زیرساخت‌ها		S3
مشکلات مالی و نبود ردیف بودجه‌ای		W4	وجود زیرساخت مناسب بهبود کیفیت جهت اجرا و پایش فرایندها		S4
دسترسی ناکافی نرم افزارها و سامانه‌های موجود به سیستم هشداردهنده خودکار جهت جلوگیری از خطای سیستمی (ورود، ثبت، نگهداری پیشگیرانه و اصلاحی)		W5	وجود رتبه های برتر کشوری		S5
اشکال در ثبت منابع اطلاعاتی مرتبط با استقرار تجهیزات وجود کدهای تکراری و نبود کد یکتا برای تجهیزات		W6	وجود زیر ساخت های مناسب نرم افزاری و سخت افزاری در دانشگاه		S6
ناکافی بودن انگیزه لازم برای داشتن دانشگاهی توسعه طلبانه و نسل سوم یکپارچه‌نبودن اطلاعات ثبت‌شده در سامانه‌های مرتبط با فرایندهای خرید تجهیزات		W7	شفاف سازی فرایند های مرتبط با توسعه زیرساخت ها		S7
دسترسی ناکافی به گزارشات هشدار دهنده از سیستم جهت تشخیص گلوگاه- های فساد مالی		W8	وجود گزارشات دقیق از تحلیل وضعیت		S8
ناتوانی در برقراری ارتباط در تامین اطلاعات کامل در خصوص موجودی اموال، نیازسنجی و پیش بینی		W9	تعامل ملی و بین المللی گروه های آموزشی		S9
هوشمند نبودن زیرساخت های سخت افزاری و نرم افزاری مرتبط با فرایندهای خرید تجهیزات		W10	وجود برنامه های ملی آموزشی		S10
W11					

کد	لیست فرصت ها	راهبرد های SO	قوت	فرصت	راهبردهای WO	ضعف	فرصت
O1	پشتیبانی مدیران ارشد کشوری جهت برنامه ریزی و اجرای برنامه در کل دانشگاه ها	نهادهای سازی اطلاعات بنیادی در سیستم های آموزشی پزشکی	S1-S2-S9-S10	O1-O2	هوشمندسازی فرایند های خرید در راستای پیش بینی عملکرد	W5-W9-W10-W11	O1-O2-O4
O2	اهمیت موضوع برنامه تحول(توسعه زیرساخت) در برنامه های استراتژیک وزارتخانه	استقرار سیستم تضمین کیفیت و استانداردسازی فرایند ها	S3-S4	O1-O5	افزایش انگیزه برای داشتن دانشگاهی توسعه طلبانه	W7	O2-O3
O3	وجود قابلیت جهت یکپارچه سازی نرم افزارهای در حال اجرای کشوری در دانشگاه	بسط و توسعه رشته‌های جدید مبتنی بر نیاز کشور	S9-S10	O1-O5	افزایش برنامه و پروژه‌های اقتصادی درآمدزا	W3-W4	O2
O4	برخورداری از حمایت مالی وزارت خانه	مدیریت منابع هزینه اثربخشی	S1-S5-S6-S7-S8-S9	O1-O3	ارتقاء کیفیت فرایند نیازسنجی تا تامین، حفظ و نگهداری تجهیزات	W1-W2-W10	O1-O2
O5	تعامل خوب با سایر مناطق آمایشی	فراهم کردن زمینه پاسخگویی مدیران در خصوص تقاضای غیرضروری	S7	O3	افزایش کارایی و عمر مفید تجهیزات	W6-W8-W10	O1
		ارتقاء به روزرسانی نظام جامع اطلاعاتی سیستم‌ها	S6	O3			
		اعتلای اخلاق حرفه ای با هدف نهادهای سازی ارزش های اخلاقی در سازمان	S3	O1			

کد	لیست تهدیدها	راهبرد های ST	قوت	تهدید	راهبردهای WT	ضعف	تهدید
T1	وجود تنگناها و محدود بودن منابع مالی و اعتباری دانشگاه‌ها	بستر سازی برای کمال و تعالی رشته های علوم پزشکی	S5-S9-S10	T5	ارتقاء زیرساخت های تجهیزاتی بیمارستان ها و مراکز ارائه دهنده خدمات درگیر آموزش	W1-W3-W5-W6-W8-W9-W11	T3
T2	نامشخص بودن مرز منابع مالی دانشگاه در قالب دارایی‌های سرمایه‌ای در حوزه‌های مختلف آموزشی، پژوهشی، بهداشت و درمان	تقویت و توسعه فضای فیزیکی	S10	T6	ارتقاء زیرساخت های تشکیلاتی و بودجه	W7-W4	T4
T3	مدیریت ناکارآمد منابع						
T4	وجود ساختار افقی و جزیره‌ای فرایندها در مدیریت کلان						
T5	نبود تفکر ارزش آفرینی و خلق ثروت در سازمان						
T6	افزایش پذیرش دانشجو بدون توجه به نیاز کشور و توان آموزشی						
T7	تحریم ها						

جدول ۸- تفسیر موقعیت استراتژیک بسته توسعه و ارتقاء زیرساخت ها

Environment	O-T	$0.36-0.21=0.15$
Resources	S-W	$0.12-0.09=0.03$



همانطور که ملاحظه می شود موقعیت کلی استراتژیک بسته توسعه و ارتقاء زیرساخت ها در ناحیه ۱، موقعیت توسعه و نفوذ می باشد. در این راستا استراتژی های توسعه زیرساخت های سازمانی هم از درون و هم برون سازمانی در اولویت کاری قرار گرفت. این بدین معناست که دانشگاه از طریق مدیریت بهینه منابع، شناسایی توانمندی ها و استفاده حداکثری از کلیه فرایندها و نرم افزارهای موجود می تواند موقعیت های به مراتب مناسب تر از شرایط موجود را فراهم آورد. بسته توسعه زیرساخت ها با توان تخصصی بالا و استفاده حداکثری از کلیه اقدامات خوب گذشته، به کارگیری نیروهای هوشمند و نخبگان علمی و متخصصین می تواند نه تنها برای خود توان فزاینده ای ایجاد نماید، بلکه می تواند فرصت های زیادی را برای توسعه سایر دانشگاه ها فراهم سازد. بدون شک بهبود کیفیت فرایندها و حفظ سرمایه های تملک و دارایی در کنار مهار محدودیت ها و چالش های اقتصادی و موانع پیش بینی نشده، مأموریت عظیمی است که بر عهده متولیان خدمات آموزش و سلامت می باشد. در این راستا، مسلماً اصلاح و بهبود فرایندها مستلزم طرح و اتخاذ رویکرد مناسب و کاربردی و علمی جهت تأمین و توزیع عادلانه خدمات سلامت است.



چالش های درونی و بیرونی استراتژیک آموزش

- ✓ ساماندهی مدیریت سیستم آموزشی
- ✓ ساماندهی منابع انسانی در خصوص بهینه سازی نیروهای متناسب شأن دانشگاه، گسترده اهداف و مأموریت ها و نیازهای تخصصی برای توسعه رشته ها و مقاطع تحصیلی
- ✓ مدیریت منابع مالی از تأمین، نظام توزیع و تخصیص و نظام خرید
- ✓ تقویت انگیزه اعضاء هیأت علمی و کارکنان جهت مشارکت در توسعه آموزش
- ✓ جذب نخبگان و بکارگیری دانشجویان استعداد درخشان
- ✓ فرسودگی سیستم های فیزیکی در بسیاری از دانشکده ها و مراکز آموزش درمانی
- ✓ نهادینه سازی برنامه ها مبتنی بر نیازسنجی علمی و نیاز سلامت
- ✓ ارزشیابی سیستماتیک سیستم ها
- ✓ کافی نبودن سیاست های مبتنی بر شواهد در عرصه های آموزش و درمان
- ✓ فقدان رویکرد لازم برای مشارکت دانشجویان در برنامه آموزش و توسعه سیستم ها
- ✓ شرایط اقتصادی جامعه و وابستگی به منابع مالی بودجه دولتی
- ✓ گران بودن فناوری های پزشکی مرتبط با آموزش
- ✓ اخلاق سازمانی

اهداف استراتژیک

- نهادینه سازی اصلاحات بنیادی در سیستم های آموزش علوم پزشکی
- بسط و توسعه رشته های جدید مبتنی بر نیاز کشور در مقاطع مختلف تحصیلات تکمیلی
- توسعه زیرساخت های فناوری اطلاعات و ارتباطات
- طراحی و استقرار نظام جامع مدیریت مالی در کلیه حوزه های بهداشت ، درمان، آموزش و پژوهش
- ارتقاء سیستم بهبود و تضمین کیفیت و استانداردهای فرایندها و ارائه عملکرد مطلوب
- تقویت رشد متوازن و همه جانبه دانشجویان به عنوان اصلی ترین درونداد نظام آموزش علوم پزشکی کشور
- بستر سازی برای کمال و تعالی رشته های علوم پزشکی
- ارتقاء زیرساخت های تجهیزاتی بیمارستان ها، مراکز درگیر خدمات آموزش، مراکز تحقیقات
- ارتقاء و بروزرسانی نظام جامع اطلاعاتی آموزش های علوم پزشکی
- افزایش برنامه و پروژه های اقتصادی درآمدزا
- مدیریت منابع هزینه اثربخش با استفاده از تکنولوژی روز دنیا (Machine learning & data mining)
- ارتقاء زیرساخت های تشکیلاتی و بودجه
- تقویت و توسعه فضای فیزیکی
- هوشمند سازی فرایندهای نیازسنجی ، خرید تا زمان اسقاط تجهیزات در راستای پیش بینی عملکرد
- اعتلای اخلاق حرفه ای با هدف نهادینه سازی ارزش های حرفه ای سازمان

جدول ۹- ماتریس تطبیقی اهداف کلان و اهداف استراتژیک

جدول تقابلی و تطبیقی اهداف کلان و اهداف استراتژیک از دو جنبه کاربرد دارد، جنبه اول از دیدگاه شاخص پوشش و اطمینان از اینکه همه اهداف کلان توسط یک یا چند هدف استراتژیک پوشش داده شده است. طبعاً تحلیل نظام مند نشان می دهد که آیا، با اجرای استراتژی ها هدف تحقق می یابد یا نه. در این صورت باید نسبت به تکمیل استراتژی ها اقدام گردد و جنبه دوم، از دیدگاه شاخص تناسب و اطمینان از اینکه همه اهداف استراتژیک در راستای اهداف کلان تنظیم گردیده اند. این جدول به سازمان کمک می کند که اگر هدف کلانی دارد که با اهداف استراتژیکی که برای آن منظور شده است تحقق نمی یابد نسبت به تحلیل مجدد سازمان اقدام و برحسب تحلیل شرایط و امکانات، نسبت به تکمیل اهداف استراتژیک اقدام نماید.



جدول ۹- ماتریس تطبیقی اهداف کلان و اهداف استراتژیک

اهداف کلان	اهداف استراتژیک	تقویت رشد متوازن و همه جانبه دانشجویان به عنوان اصلی ترین درون داد	بستر سازی برای کمال و تعالی	به روز رسانی سیستم اطلاعات یکپارچه علوم پزشکی کشور	ارتقاء جایگاه دانشگاه در سطح ملی و بین المللی	مدیریت منابع هزینه اثربخش با استفاده از تکنولوژی روز دنیا	توسعه عرصه جغرافیایی خدمات در کل کشور	بستر سازی و استفاده بهینه از فرصت ها در ایجاد توسعه پایدار سلامت
نهادینه سازی اصلاحات بنیادی در سیستم های آموزش علوم پزشکی	*	*	*	*	*	*	*	*
بسط و توسعه رشته های جدید مبتنی بر نیاز کشور در مقاطع مختلف تحصیلات تکمیلی	*	*	*	*	*	*	*	*
توسعه زیرساخت های فناوری اطلاعات و ارتباطات	*	*	*	*	*	*	*	*
طراحی و استقرار نظام جامع مدیریت مالی در کلیه حوزه های آموزش بهداشت درمان پژوهش	*	*	*	*	*	*	*	*
استقرار سیستم تضمین کیفیت استقرار نظام مستندسازی و ارائه عملکرد مطلوب	*	*	*	*	*	*	*	*
افزایش انگیزه برای داشتن دانشگاهی توسعه طلبانه برای فردایی بهتر در مسیر دستیابی به دانشگاه نسل سوم	*	*	*	*	*	*	*	*
فراهم کردن زمینه پاسخگویی مدیران در خصوص تقاضای غیر ضروری برای منابع و تجهیزات	*	*	*	*	*	*	*	*
ارتقاء فضای فیزیکی	*	*	*	*	*	*	*	*
ارتقاء زیرساخت های تشکیلاتی و بودجه	*	*	*	*	*	*	*	*
اعتلای اخلاق حرفه ای با هدف نهادینه سازی ارزش های حرفه ای	*	*	*	*	*	*	*	*



جدول ۱۰- ماتریس مدیریت اجرایی اهداف استراتژیک در سطح اجرایی

ریاست	معاونت بهداشتی	معاونت درمان	معاونت پژوهشی		معاونت پشتیبانی		اهداف استراتژیک
			آزمایشگاه‌های تحقیقاتی	مراکز تحقیقات	اموال	بودجه	
	شبکه های بهداشت، درمان و مراکز بهداشتی	بیمارستان ها و درمانگاه ها					نهادینه سازی اصلاحات بنیادی در سیستم‌های آموزش علوم پزشکی
R						R	
			C	C	R	R	بسط و توسعه رشته‌های جدید مبتنی بر نیاز کشور در مقاطع مختلف تحصیلات تکمیلی
R	C	C	C	R	R	R	توسعه زیرساخت‌های فناوری اطلاعات و ارتباطات
	C	C	C	C	R	R	طراحی و استقرار نظام جامع مدیریت مالی در کلیه حوزه‌های آموزش، بهداشت، درمان و پژوهش
R	C	C	C	C		R	استقرار سیستم تضمین کیفیت استقرار نظام مستندسازی و ارائه عملکرد مطلوب
R							افزایش انگیزه برای داشتن دانشگاهی توسعه طلبانه برای فردایی بهتر در مسیر دستیابی به دانشگاه نسل سوم
R	R	R	R	R	R	R	فراهم کردن زمینه پاسخگویی مدیران در خصوص تقاضای غیرضروری برای منابع و تجهیزات
R	C	C	C	C	C	R	تقویت و توسعه فضای فیزیکی
R						R	توسعه زیرساخت‌های تشکیلاتی
R		R					اعتلای اخلاق حرفه‌ای با هدف نهادینه-سازی ارزش‌های حرفه‌ای



جدول ۱۱- ماتریس مدیریت اجرایی اهداف استراتژیک در سطح اجرایی معاونت آموزشی

اهداف استراتژیک	EDC	تحصیلات تکمیلی	آموزش مداوم	ستاد معاونت آموزشی	آموزش مجازی	گروه اخلاق پزشکی	مرکز مهارت های بالینی	دانشکده ها
نهادینه سازی اصلاحات بنیادی در سیستم های آموزش علوم پزشکی	R	R		R	R		R	
بسط و توسعه رشته های جدید مبتنی بر نیاز کشور در مقاطع مختلف تحصیلات تکمیلی	R	R		R				
توسعه زیرساخت های فناوری اطلاعات و ارتباطات	C	C	C	R	C		C	
طراحی و استقرار نظام جامع مدیریت مالی در کلیه حوزه های آموزش، بهداشت، درمان و پژوهش				R			C	
استقرار سیستم تضمین کیفیت و استقرار نظام مستندسازی و ارائه عملکرد مطلوب				R			R	C
افزایش انگیزه برای داشتن دانشگاهی توسعه طلبانه برای فردایی بهتر در مسیر دستیابی به دانشگاه نسل سوم	R	R	C	R	C		C	C
فراهم کردن زمینه پاسخگویی مدیران در خصوص تقاضای غیر ضروری برای منابع و تجهیزات	C	C		R			C	C
ارتقاء فضای فیزیکی				R			C	R
ارتقاء زیرساخت های تشکیلاتی و بوجه	C	C	C	R	C	C	R	R
اعتلای اخلاق حرفه ای با هدف نهادینه سازی ارزش های حرفه ای	R	C	C	R		R		

* R برای مسوول اصلی

** C برای همکار

پیش بینی می شود در بهترین حالت ممکن این برنامه ظرف ۴ سال به نتیجه برسد.

پس از تدوین برنامه و تبیین اهداف برنامه متناسب با زمان همه ساله برنامه عملیاتی تدوین و اجرا می شود.



برنامه عملیاتی و پایش برنامه سال های ۹۶ لغایت ۹۸

اولین برنامه به صورت جدول گانت در سال ۹۵ طراحی و پایش گردید.

در سال ۹۶ با استناد به برنامه راهبردی استراتژیک، برنامه عملیاتی ساختارمند توسط بسته توسعه و ارتقاء زیرساخت ها تدوین و علاوه بر پایش برنامه های مصوب در دانشگاه و قطب ۵ به صورت جداگانه، در ارزیابی سامانه برنامه عملیاتی، ۱۰۰٪ برنامه ها تحقق یافت.

با توجه به گستردگی حیطه ها در محور توسعه و ارتقاء زیرساخت ها، خوشبختانه این کمیته در سال ۹۷ نیز در سامانه hop موفق به ۱۰۰٪ تحقق برنامه ها گردید و امتیاز کامل ارزیابی عملکرد در کلیه محورها را کسب نمود و برنامه راهبردی دانشگاه در خصوص تجهیزات مورد استقبال مدیران و ارزیابان کشوری قرار گرفت.

در سال ۹۸ با توجه به تصویب برنامه پیشنهادی شیراز سوی وزارتخانه جهت کلان منطقه ۵، این برنامه ها به مسؤولین توسعه زیرساخت منطقه اعلام گردید. به منظور ساماندهی فعالیت ها و فرایندهای توسعه زیرساخت ها با مشورت کلیه صاحب نظران الگو فرمت استاندارد به همراه شیوه نامه تکمیل شاخص ها تدوین و در اختیار همکاران قطب ۵ قرار گرفت.

خوشبختانه نتایج ارزیابی انجام شده برنامه عملیاتی در ۶ ماهه اول ۹۸ توسط همکاران دانشگاه علوم پزشکی اصفهان، بسیار عالی بود و بر لزوم و ضرورت استفاده از الگوی (مدیریت منابع هزینه اثربخش با استفاده از تکنولوژی روز دنیا Machine learning و مباحث Data mining دانشگاه علوم پزشکی شیراز)، توسط کلیه دانشگاه ها تاکید نمودند.

در اینجا ضرورت دارد اینجانب دکتر مهوش علیزاده نائینی که مسؤولیت پیگیری این امر را بر عهده دارم، اذعان نمایم علیرغم نقاط ضعفی که در خود سراغ دارم، با لطف بیکران خداوند و بهره گیری از مشارکت دلسوزانه ی جمع کثیری از مدیران و کارکنان دلسوز دانشگاه موفق به تدوین برنامه استراتژیک در زمینه تحول در زمینه تجهیزات شدیم. امید که مشمول تداوم بهره گیری از لطف خداوند متعال باشیم.



برنامه عملیاتی

جدول گانت سال ۹۵

ردیف	هدف	فعالیت	واحد عملیاتی	مسئول اجرایی	بازه زمانی (به صورت فصلی)													
					سال ۹۷		سال ۹۶		سال ۹۵		سال ۹۴		سال ۹۳					
پایش	انجام شده	در دست انجام	انجام نشده															
۱	تدوین ساختار	تشکیل کارگروه زیرساخت	معاونت آموزشی	مرکز مهارتهای بالینی														
		صدور ابلاغ جهت اعضای کارگروه زیرساخت	ریاست دانشگاه	مرکز مهارتهای بالینی														
		برگزاری جلسات هم اندیشی با ذی نفعان و صاحبان فرایند تقویت و توسعه زیرساخت	معاونت آموزشی	مرکز مهارتهای بالینی														
		تدوین برنامه راهبردی جهت توسعه و تقویت زیرساخت ها	معاونت آموزشی	مرکز مهارتهای بالینی														
		تدوین شاخص ها و سنجه های مرتبط	معاونت آموزشی	مرکز مهارتهای بالینی														
		انجام هماهنگی درون دانشگاهی با صاحبان اجرایی بسته های مختلف توسعه زیرساخت و ارائه برنامه و ارسال گزارش	معاونت آموزشی	مرکز مهارتهای بالینی														
۲	ایجاد آمادگی و فرهنگ سازمانی	برگزاری جلسات با مدیران و روسای مراکز آموزشی درمانی، شبکه های بهداشت و درمان، دانشکده ها و مدیران ستادی دانشگاه	معاونت آموزشی	مرکز مهارتهای بالینی														
		برگزاری جلسات با مدیران مرتبط با فرایندهای نیازسنجی، تخصیص و تامین اعتبار، خرید، ثبت و نگهداشت	معاونت آموزشی	مرکز مهارتهای بالینی														
		برگزاری جلسات با مسؤولین بهبود کیفیت و مستندسازی کلیه واحد ها (بیمارستان، دانشکده، شبکه های بهداشت و درمان، درمانگاه ها و مراکز بهداشت) و تبیین و تشریح اهمیت موضوع توسعه زیرساخت	معاونت آموزشی	مرکز مهارتهای بالینی														
		برگزاری جلسات با دانشگاه های قطب ۵ کشوری	معاونت آموزشی	مرکز مهارتهای بالینی														
۳	تحلیل وضعیت	شرکت در همایش و انجام رایزنی با سایر دانشگاه ها در خصوص کسب تجارب موفق در سایر دانشگاه ها	معاونت آموزشی	مرکز مهارتهای بالینی														
		بررسی زیرساخت ها و تشکیلات	معاونت آموزشی	مرکز مهارتهای بالینی														



برنامه راهبری بسته توسعه زیرساخت های علوم پزشکی کلان منطقه ۵

										مرکز مهارتهای بالینی	معاونت آموزشی	بررسی زیرساخت های مرتبط با فرایندهای نیاز، درخواست تا خرید، ثبت، نگهداشت کالا و اسقاط تجهیزات		
		✓								مرکز مهارتهای بالینی	معاونت آموزشی	بررسی وضعیت سخت افزاری و نرم افزاری سامانه های مرتبط با فرایندهای اجرایی زیرساخت		
		✓								مرکز مهارتهای بالینی	معاونت آموزشی	هر یک از سامانه ها و نرم افزارهای کشوری و دانشگاهی SWOT تحلیل		
		✓								مرکز مهارتهای بالینی	معاونت آموزشی	شناسایی خروجی و ورودی های هر یک از سیستم ها و سامانه ها		
		✓								مرکز مهارتهای بالینی	معاونت آموزشی	شفاف سازی و استانداردسازی فرایند درخواست، ثبت، تخصیص، تامین اعتبار و خرید کالا		
		✓								مرکز مهارتهای بالینی	معاونت آموزشی	تهیه کدبک های مرتبط با سامانه های (تجهیزات پزشکی، تعهدی، قاصدک، کاوشیار، اموال و انبار)		
		✓								مرکز مهارتهای بالینی	معاونت آموزشی	ارائه گزارش های تحلیلی توسط شرکت های مشاوره ای		
		✓								مرکز مهارتهای بالینی	معاونت آموزشی	تهیه و تدوین بانک اطلاعاتی مرتبط با تجهیزات دارای فناوری پیشرفته High Tech.		
		✓								مرکز مهارتهای بالینی	معاونت آموزشی	نیازسنجی و برآورد نیازهای تجهیزاتی با چشم انداز ۳ تا ۵ ساله		
		✓								مرکز مهارتهای بالینی	معاونت آموزشی	تهیه پروپوزال طرح ساماندهی منابع، امکانات و تجهیزات دانشگاه		
		✓								مرکز مهارتهای بالینی	معاونت آموزشی	اولیه طرح و ارائه به واحد فناوری دانشگاه RFP تهیه		
		✓								مرکز مهارتهای بالینی	معاونت آموزشی	جمع آوری گزارش های دریافتی از مراکز و بررسی صحت آنها		
		✓								مرکز مهارتهای بالینی	معاونت آموزشی	برگزاری جلسه و تصمیم سازی جهت شناسایی اولویت ها و حداقل های تجهیزاتی مورد نیاز		
		✓								مرکز مهارتهای بالینی	معاونت آموزشی	تهیه و تدوین بانک تجهیزاتی مورد نیاز مراکز		
		✓								معاونت توسعه	معاونت آموزشی	ارائه گزارش به وزارت متبوع جهت رایزنی و دریافت بودجه		

جمع آوری اطلاعات



برنامه راهبری بسته توسعه زیرساخت های علوم پزشکی کلان منطقه ۵

		✓								معاونت آموزشی	معاونت آموزشی	برگزاری جلسه و تصمیم سازی جهت شناسایی اولویت ها و حداقل های تجهیزاتی مورد نیاز	به روزرسانی و خودارزیابی	۵
		✓								معاونت آموزشی	معاونت آموزشی	انجام هماهنگی بین بخشی بین تمام گروه های آموزشی، درمانی، پژوهشی و بهداشتی		
		✓								مرکز مهارتهای بالینی	معاونت آموزشی	هماهنگی با مسؤولین اموال و تجهیزات پزشکی و برگزاری جلسه		
		✓								مرکز مهارتهای بالینی	معاونت آموزشی	تدوین شیوه نامه و دستورالعمل اجرایی فرایند به روزرسانی و خود ارزیابی		
		✓								مرکز مهارتهای بالینی	معاونت آموزشی	تدوین شاخص های مرتبط با فرایند به روزرسانی تجهیزات و ارزیابی		
		✓								مرکز مهارتهای بالینی	معاونت آموزشی	تدوین برنامه زمانبندی جهت اجرای کار		
		✓								مرکز مهارتهای بالینی	معاونت آموزشی	اجرای کار به صورت پایلوت در بیمارستان خلیلی و دانشکده های پیراپزشکی و پرستاری		
		✓								مرکز مهارتهای بالینی	معاونت آموزشی	بررسی مغایرت ها، همخوانی و مقایسه خروجی ها در نرم افزار تعهدی و سامانه تجهیزات پزشکی		
		✓								مرکز مهارتهای بالینی	معاونت آموزشی	دریافت گزارش اموال از تعهدی و گزارش از سامانه تجهیزات پزشکی (فاز ۱)		
		✓								مرکز مهارتهای بالینی	معاونت آموزشی	ارسال گزارش ارسالی مرتبط با تجهیزات پزشکی به بیمارستان های شیراز جهت تکمیل فیلد مرتبط با کد اموال (فاز ۱)		
		✓								مرکز مهارتهای بالینی	معاونت آموزشی	دریافت گزارش از مراکز و وارد کردن کد اموال در سامانه تجهیزات پزشکی توسط کمیته (فاز ۱)		
		✓								مرکز مهارتهای بالینی	معاونت آموزشی	انجام خودارزیابی و بررسی وضعیت ثبت اطلاعات مطابق چک لیست کمیته توسط واحدها (فاز ۲)		
		✓								مرکز مهارتهای بالینی	معاونت آموزشی	بررسی میزان مغایرت های مرتبط با همخوانی تجهیزات پزشکی در هر یک از دو سامانه (فاز ۲)		
		✓								مرکز مهارتهای بالینی	معاونت آموزشی	ارسال گزارش خودارزیابی های انجام شده توسط واحدها به کمیته ارتقاء کیفیت (فاز ۲)		
	✓									مرکز مهارتهای بالینی	معاونت آموزشی	بررسی صحت گزارش های واصله از مراکز از طریق بازدید و راستی آزمایی گزارشات ارسالی از مراکز (فاز ۲)		



برنامه راهبری بسته توسعه زیرساخت های علوم پزشکی کلان منطقه ۵

	✓									مرکز مهارتهای بالینی	معاونت آموزشی	و بررسی چالش های مرتبط با راستی آزمایی (فاز ۲) SWOT تحلیل		
	✓	✓								مرکز مهارتهای بالینی	معاونت آموزشی	تهیه آمار و گزارش به روزرسانی و راستی آزمایی (فاز ۲)		
	✓									مرکز مهارتهای بالینی	معاونت آموزشی	شناسایی ارزیابان و ممیزین	ارزیابی بیرونی و اعتباربخشی	۶
	✓									مرکز مهارتهای بالینی	معاونت آموزشی	آموزش و توانمندسازی ارزیابان در خصوص سنجه های اعتباربخشی		
	✓									مرکز مهارتهای بالینی	معاونت آموزشی	تدوین برنامه زمانبندی ارزیابی		
	✓									مرکز مهارتهای بالینی	معاونت آموزشی	SWOT اجرای ارزیابی و شناسایی نقاط		
	✓									مرکز مهارتهای بالینی	معاونت آموزشی	تهیه و تدوین گزارش		
	✓									مرکز مهارتهای بالینی	معاونت آموزشی	ارائه فیدبک به مدیران		
	✓									مرکز مهارتهای بالینی	معاونت آموزشی	تمیز کردن و جمع آوری داده های سامانه		
	✓									معاونت توسعه	معاونت آموزشی	بستن قرارداد با شرکت مشاوره مهندسی		
	✓									مرکز مهارتهای بالینی	معاونت آموزشی	اصلاح سیستم کدینگ تجهیزات و ایجاد زبان مشترک میان سامانه ها	اجرای فازهای پروژه تصمیم یار مدیریتی DSS	۷
	✓									معاونت آموزشی	معاونت آموزشی	تصویر سازی از داده ها		
	✓									معاونت آموزشی	معاونت آموزشی	پیش بینی		
	✓									مرکز مهارتهای بالینی	معاونت آموزشی	تهیه داشبورد مدیریتی آنلاین		
	✓									مرکز مهارتهای بالینی	معاونت آموزشی	تصمیم گیری		
	✓											انجام هماهنگی بین بخشی (درون دانشگاهی، منطقه ای، وزارتخانه ای)	۸	۸



برنامه راهبری بسته توسعه زیرساخت های علوم پزشکی کلان منطقه 0

										مرکز مهارت‌های بالینی	معاونت آموزشی			
	✓									معاونت آموزشی	معاونت آموزشی	پیگیری مستمر جهت دریافت اعتبار و تخصیص بودجه		
✓	✓									معاونت توسعه	معاونت آموزشی	برآورد مالی مورد نیاز جهت تامین زیرساخت ها و راهکارهای تامین آن		
	✓									معاونت آموزشی	معاونت آموزشی	بررسی وضعیت بودجه تخصیص یافته و نحوه توزیع اعتبارات و هزینه کرد		
✓										معاونت توسعه	معاونت آموزشی	تدوین زیرساخت مناسب جهت تشویق و حمایت از فرایندهای برتر		
✓										معاونت آموزشی	معاونت آموزشی	تخصیص اعتبار لازم جهت پیشنهادات و فرایندهای اجرایی برتر		
✓										مرکز مهارت‌های بالینی	معاونت آموزشی	تشویق افرادی که در راستای استانداردسازی فرایندها و ارتقاء فرایند زیرساخت مشارکت دارند		
✓										مرکز مهارت‌های بالینی	معاونت آموزشی	ایجاد زیرساخت مناسب جهت ارزشیابی مدیران و پاسخگویی مدیران اجرایی		
✓										مرکز مهارت‌های بالینی	معاونت آموزشی	تهیه و تدوین گزارش		

زیرساخت حمایتی

۹



برنامه راهبردی بسته توسعه زیرساخت های علوم پزشکی کلان منطقه 5

برنامه عملیاتی سال ۹۷/۹۶ بسته توسعه و ارتقاء زیرساخت ها

(تحقق ۱۰۰٪ در سامانه hop، نمره کامل و عالی در ارزیابی کشوری برنامه عملیاتی)

عنوان محور: تقویت زیرساخت های تجهیزاتی آموزشی دانشگاهها / دانشکده های علوم پزشکی به ویژه گروه های دست اندر کار تربیت

دانشجویان کارشناسی ارشد و دکتری تخصصی Ph.D

مسئول محور: سرکار خانم دکتر علیزاده

ردیف	اقدام	واحد عملیاتی	ماهیت زمانی اقدام		شاخص پایش
			مستمر	مقطعی	
۱	تشکیل کارگروه تخصصی و صدور ابلاغ	معاونت آموزشی		*	تعداد جلسات برگزار شده
۲	تدوین برنامه راهبردی جهت توسعه و تقویت زیرساخت در دانشگاه	مرکز مهارت های بالینی	*		سند برنامه تدوین شده
۳	انجام هماهنگی بین بخشی (درون دانشگاهی / منطقه ای)	مرکز مهارت های بالینی	*		تعداد برنامه اجرا شده
۴	برگزاری جلسات هم اندیشی با ذی نفعان و صاحبان اصلی فرایند تقویت و توسعه زیرساخت در دانشگاه	مرکز مهارت های بالینی	*		تعداد جلسات برگزار شده
۵	ارزیابی و تحلیل وضعیت موجود مراکز از نظر زیرساخت های تجهیزاتی	مرکز مهارت های بالینی	*		تعداد مراکز بررسی شده
۶	نیازسنجی و برآورد نیازهای تجهیزاتی با چشم انداز نیاز ۳ تا ۵ ساله	مرکز مهارت های بالینی	*		درصد پیشرفت برنامه
۷	برنامه ریزی و ارزیابی درونی و راستی آزمایی گزارشات دریافتی	مرکز مهارت های بالینی	*		درصد پیشرفت برنامه
۸	تهیه و تدوین بانک تجهیزات مورد نیاز مراکز	مرکز مهارت های بالینی	*		تعداد بانک تهیه شده
۹	برگزاری جلسه و تصمیم سازی جهت شناسایی اولویت ها و حداقل های تجهیزاتی مورد نیاز	مرکز مهارت های بالینی	*		تعداد جلسات برگزار شده
۱۰	تحلیل SWOT و شناسایی چالش های موجود	مرکز مهارت های بالینی	*		تعداد گزارشات ارسال شده
۱۱	پیگیری جهت دریافت اعتبارات و تخصیص بودجه	مرکز مهارت های بالینی	*		میزان اعتبار تخصیص یافته
۱۲	پایش برنامه اجرایی و اقدامات اصلاحی	مرکز مهارت های بالینی	*		درصد پیشرفت برنامه
۱۳	تهیه و تدوین سامانه تصمیم یار مدیریتی (Decision support system) (فاز یک)	مرکز مهارت های بالینی	*		درصد پیشرفت برنامه
۱۴	تهیه و تدوین گزارش	مرکز مهارت های بالینی	*		تعداد گزارش تهیه شده
۱۵	تهیه فهرست جامع آزمایشگاه های آموزشی دانشگاه و تجهیزات موجود	مرکز مهارت های بالینی	*		فهرست ارائه شده

منطقه عنوان محور: تقویت زیر ساخت های تجهیزاتی آموزشی دانشگاه ها/ دانشکده های علوم پزشکی به ویژه گروه های دست اندر کار

تربیت دانشجویان کارشناسی ارشد و دکتری تخصصی (Ph.D)

ردیف	اقدام	ماهیت زمانی اقدام		شاخص پایش
		مستمر	مقطعی	
۱	تهیه فهرست جامع آزمایشگاه های آموزشی منطقه / دانشگاه و تجهیزات موجود		*	زمان پایش* / زمان اتمام
۲	تشکیل شبکه منطقه ای آزمایشگاه های آموزشی		*	۹۷ خرداد
			*	۹۷ شهریور



عنوان محور: تقویت زیر ساخت های تجهیزاتی بیمارستانهای آموزشی و مراکز ارایه خدمات درگیر آموزش
مسئول محور: سرکار خانم دکتر علیزاده

ردیف	اقدام	واحد عملیاتی	ماهیت زمانی اقدام		زمان پایش و زمان اتمام	شاخص پایش
			مستمر	مقطعی		
۱	تشکیل کارگروه تخصصی و صدور ابلاغ	معاونت آموزشی		*	سالیانه	درصد پیشرفت برنامه
۲	تدوین برنامه راهبردی جهت توسعه و تقویت زیرساخت در دانشگاه	مرکز مهارتهای بالینی	*		سالیانه	تعداد برنامه تدوین شده
۳	انجام هماهنگی بین بخشی (درون دانشگاهی / منطقه ای)	مرکز مهارتهای بالینی	*		سالیانه	تعداد برنامه اجرا شده
۴	برگزاری جلسات هم اندیشی با ذی نفعان و صاحبان اصلی فرایند تقویت و توسعه زیرساخت در دانشگاه	مرکز مهارتهای بالینی	*		سالیانه	تعداد جلسات برگزار شده
۵	ارزیابی و تحلیل وضعیت موجود مراکز از نظر زیرساخت های تجهیزاتی	مرکز مهارتهای بالینی	*		سالیانه	تعداد مراکز بررسی شده
۶	نیازسنجی و برآورد نیازهای تجهیزاتی با چشم انداز نیاز ۳ تا ۵ ساله	مرکز مهارتهای بالینی	*		سالیانه	درصد پیشرفت برنامه
۷	برنامه ریزی و ارزیابی درونی و راستی آزمایی گزارشات دریافتی	مرکز مهارتهای بالینی	*		سالیانه	درصد پیشرفت برنامه
۸	تهیه و تدوین بانک تجهیزات مورد نیاز مراکز	مرکز مهارتهای بالینی	*		سالیانه	تعداد بانک تهیه شده
۹	برگزاری جلسه و تصمیم سازی جهت شناسایی اولویت ها و حداقل های تجهیزاتی مورد نیاز	مرکز مهارتهای بالینی	*		سالیانه	تعداد جلسات برگزار شده
۱۰	تحلیل SWOT و شناسایی چالش های موجود	مرکز مهارتهای بالینی	*		سالیانه	درصد پیشرفت برنامه
۱۱	بررسی وضعیت بودجه تخصیص یافته و نحوه توزیع اعتبارات و هزینه کرد به تفکیک مراکز در جلسات مستمر	معاونت آموزشی	*		سالیانه	میزان اعتبار تخصیص یافته
۱۲	پایش برنامه اجرایی و اقدامات اصلاحی	مرکز مهارتهای بالینی	*		سالیانه	درصد پیشرفت برنامه
۱۳	تهیه و تدوین سامانه تصمیم یار مدیریتی (Decision support system) (فاز یک)	مرکز مهارتهای بالینی	*		سالیانه	درصد پیشرفت برنامه
۱۴	تهیه و تدوین گزارش	مرکز مهارتهای بالینی	*		سالیانه	تعداد گزارش تهیه شده

منطقه عنوان محور: تقویت زیر ساخت های تجهیزاتی بیمارستانهای آموزشی و مراکز ارائه خدمات درگیر در آموزش

ردیف	اقدام	ماهیت زمانی اقدام		زمان پایش / زمان اتمام	شاخص پایش
		مستمر	مقطعی		
۱	فهرست نویسی تجهیزات و امکانات آموزشی بیمارستانهای منطقه / دانشگاه		*	خرداد ۹۷	فهرست تجهیزات
۲	اختصاص سهم از درآمدهای اختصاصی برای تأمین تجهیزات آموزشی بیمارستانها	*		سالانه	گزارش هزینه کرد



برنامه راهبری بسته توسعه زیرساخت های علوم پزشکی کلان منطقه ۵

عنوان محور: توسعه سرمایه انسانی و ارتقاء نقش آموزشی اعضای هیات علمی دانشگاه های علوم پزشکی کشور (آموزش اساتید، EDC، آموزش مجازی و ...)

مسئول محور: جناب آقایان دکتر کجوری و دکتر فرخی

ردیف	اقدام	واحد عملیاتی	ماهیت زمانی اقدام		زمان پایش / زمان اتمام	شاخص پایش
			مستمر	مقطعی		
۱	توانمندسازی اعضای هیات علمی	مدیریت امور هیات علمی دانشگاه و EDC دانشکده ها	*		سالانه	تعداد اساتید
۲	اخذ مجوز جذب هیات علمی و توزیع آن در دانشگاه علوم پزشکی شیراز	مدیریت امور هیات علمی دانشگاه	*		سالانه	تعداد
۳	برگزاری فراخوان جذب هیات علمی	مدیریت امور هیات علمی دانشگاه	*		۱ بار در سال	با نظر وزارت متبوع
۴	ارائه پیشنهادات جهت بازبینی و بازنگری آیین نامه ی اداری استخدامی	مدیریت امور هیات علمی دانشگاه	*		هر ۴ تا ۸ سال	ارائه گزارش
۵	توزیع متخصصین، فوق تخصصان و کارشناسان ارشد و phd متعهد به خدمت	مدیریت امور هیات علمی دانشگاه	*		۱ بار در سال	تعداد

منطقه عنوان محور: توسعه سرمایه انسانی و ارتقاء نقش آموزشی اعضای هیات علمی دانشگاه های علوم پزشکی کشور

ردیف	اقدام	ماهیت زمانی اقدام		زمان پایش / زمان اتمام	شاخص پایش
		مستمر	مقطعی		
۱	توانمندسازی اعضای هیات علمی در زمینه آموزش پزشکی	*		سالانه	تعداد اعضای هیات علمی معرفی شده برای کارشناسی ارشد آموزش پزشکی

عنوان محور: به روزرسانی سیستم اطلاعات یکپارچه آموزش علوم پزشکی

مسئول محور: جناب آقایان دکتر کجوری، دکتر آزادی و سرکار خانم دکتر امینی، سرکار خانم دکتر علیزاده

ردیف	اقدام	واحد عملیاتی	ماهیت زمانی اقدام		زمان پایش و زمان اتمام	شاخص پایش
			مستمر	مقطعی		
۱	به روز رسانی نرم افزارها و سخت افزارها برای اتصال به سامانه های یکپارچه کشوری آموزش علوم پزشکی	مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی	*		یکساله	گزارش
۱	راه اندازی پورتال مشترک اطلاعاتی در کلان منطقه ۵	مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی	*		۶ ماهه اول ۱۳۹۷	گزارش
۲	استقرار سامانه اطلاعات اعضای هیئت علمی و دانشجویان	مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی	*		۶ ماهه / پایان ۱۳۹۷	گزارش
۳	شناسایی و اعلام منظم تعداد دانشجویان استعداد درخشان به وزارت متبوع	اداره استعدادها و عملکردهای درخشان	*		در پایان هر ترم	گزارش
۴	راه اندازی سامانه تصمیم یار مدیریتی تجهیزات (فاز یک)	مرکز مهارت های بالینی	*		سالانه	گزارش
۵	راه اندازی سامانه بانک ایده	اداره استعدادها و عملکردهای درخشان	*		۶ ماهه اول ۱۳۹۷	گزارش



عنوان محور: به روزرسانی سیستم اطلاعات یکپارچه آموزش علوم پزشکی کشور

ردیف	اقدام	ماهیت زمانی اقدام		شاخص پایش
		مستمر	مقطعی	
۱	به روز رسانی نرم افزارها و سخت افزارهای لازم برای اتصال به سامانه های یکپارچه آموزش علوم پزشکی کشور	*		سخت افزارها و نرم افزارهای به روز شده

عنوان محور: تقویت رشد متوازن و همه جانبه دانشجویان به عنوان اصلی ترین درون داد نظام آموزش علوم پزشکی کشور
مسئول محور: جناب آقای دکتر آزادی و سرکار خانم دکتر مصطفوی

ردیف	اقدام	ماهیت زمانی اقدام		واحد عملیاتی	شاخص پایش
		مستمر	مقطعی		
۱	شناسایی و معرفی دانشجویان استعداد های درخشان به وزارت متبوع	*		اداره استعدادها و عملکردهای درخشان	سامانه سما
۲	معرفی دانشجویان واجد شرایط ادامه تحصیل در مقاطع بالاتر ارشد ، phd و رزیدنتی	*		اداره استعدادها و عملکردهای درخشان	استعلام از اداره کل خدمات آموزش و معاونت آموزشی دانشکده ها
۳	مشارکت در هم اندیشی وزارت جهت تدوین سند سیاستی استعداد های درخشان	*		اداره استعدادها و عملکردهای درخشان	اداره استعداد درخشان وزارت بهداشت
۴	تشکیل هسته های نخبگانی دانشجویی	*		اداره استعدادها و عملکردهای درخشان	تعداد صورت جلسه ها و پایش مداوم دستور جلسات
۵	حمایت از شرکت های شتاب دهنده دانشجویی	*		اداره استعدادها و عملکردهای درخشان	پایش عملکرد شرکت و بررسی اعداد پروژه های موفق و به نتیجه رسیده
۶	ایجاد بانک ایده	*		اداره استعدادها و عملکردهای درخشان	تعداد ایده ثبت شده در سامانه و نتایج داوری اولیه
۱۰	تدوین آئین نامه استفاده از بورس ۶ ماهه جهت دانشجویان برتر Ph.D. با استفاده از حمایت های مالی دانشگاه علوم پزشکی شیراز	*		معاونت آموزشی - مدیریت تحصیلات تکمیلی	تعداد دانشجویان استفاده کننده از بورس
۱۱	اجرای طرح مدرسه تابستانه جهت دانشجویان تحصیلات تکمیلی با ارائه کارگاه های تخصصی	*		معاونت آموزشی - مدیریت تحصیلات تکمیلی	تعداد دانشجویان تحصیلات تکمیلی شرکت کننده
۱۲	تدوین کارگاه های الزامی جهت دانشجویان Ph.D.	*		معاونت آموزشی - مدیریت تحصیلات تکمیلی	تعداد دانشجویان شرکت کننده
۱۳	اجرای شدن کارپوشه ویژه پی گیری و رصد فعالیت های آموزشی و پژوهشی دانشجویان مقطع Ph.D. به منظور ارتقاء کیفیت آموزشی و پژوهشی	*		معاونت آموزشی - مدیریت تحصیلات تکمیلی	گروه هایی که برنامه را به صورت کامل برای دانشجویان اجرایی نموده اند



منطقه

عنوان محور: تقویت رشد متوازن و همه جانبه دانشجویان به عنوان اصلی ترین درونداد نظام آموزش علوم پزشکی کشور

شاخص پایش	زمان پایش* / زمان اتمام	ماهیت زمانی اقدام		اقدام	ردیف
		مستمر	مقطعی		
گزارش عملکرد	۶ ماهه	*		فعال کردن کمیته های استعداد درخشان دانشگاه / منطقه	۱

محور بستر سازی برای کمال رشته های علوم پزشکی به ویژه علوم نوین و بین رشته ای

مسئول محور: جناب آقای دکتر آزادی

شاخص پایش	زمان پایش و زمان اتمام	ماهیت زمانی اقدام		واحد عملیاتی	اقدام	ردیف
		مستمر	مقطعی			
تعداد ظرفیت های تعیین شده	۹۷ خرداد	*		اداره استعدادهای و عملکردهای درخشان	تعیین ظرفیت های منطقه ای / دانشگاهی برای راه اندازی حیطه های میان رشته ای	۱
تعداد اعضای هیئت علمی جذب شده در این خصوص	سالانه		*	اداره استعدادهای و عملکردهای درخشان	تامین هیات علمی مورد نیاز برای راه اندازی رشته های نوین و میان رشته ای	۲
تعداد کارگاه های برگزار شده	سالانه		*	اداره استعدادهای و عملکردهای درخشان	برگزاری کارگاههای آمادگی المپیاد کشوری به صورت آمیختگی و برگزاری المپیاد ۹۷ به صورت دانشگاهی / منطقه ای / کشوری	۳

منطقه عنوان محور: بستر سازی برای کمال و تعالی (Excellence) رشته های علوم پزشکی به ویژه علوم نوین و بین رشته ای

شاخص پایش	زمان پایش* / زمان اتمام	ماهیت زمانی اقدام		اقدام	ردیف
		مستمر	مقطعی		
سند ظرفیت های منطقه	۹۷ خرداد	*		تعیین ظرفیتهای منطقه ای / دانشگاهی برای راه اندازی حیطه های میان رشته ای	۱
تعداد هیات علمی جذب شده برای رشته های نوین	سالانه		*	تامین هیات علمی مورد نیاز برای راه اندازی رشته های نوین و میان رشته ای	۲
تعداد درخواست ها	سالانه		*	درخواست راه اندازی رشته های نوین و میان رشته ای مطابق مأموریت های واسپاری شده	۳



عنوان محور: ارتقاء و به روز رسانی نظام جامع اطلاع رسانی آموزش علوم پزشکی

مسئول محور: جناب آقای دکتر کجوری و سرکار خانم دکتر امینی

ردیف	اقدام	واحد عملیاتی	ماهیت زمانی اقدام		زمان پایش و زمان اتمام	شاخص پایش
			مستمر	مقطعی		
۱	راه اندازی پورتال خبری آموزش در منطقه ۵	مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی		*	۶ ماهه اول ۱۳۹۷	پورتال راه اندازی شده
۲	درج اخبار حوزه آموزش در پایگاه اینترنتی دانشگاه	مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی	*		۳ ماهه	تعداد اخبار مربوطه
۳	فعال نمودن رابط روابط عمومی منطقه / دانشگاه در خصوص موضوعات آموزش	مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی		*	۶ ماه	تعداد خبرهای اطلاع رسانی شده

منطقه عنوان محور: ارتقاء و به روز رسانی نظام جامع اطلاع رسانی آموزش علوم پزشکی

ردیف	اقدام	ماهیت زمانی اقدام		زمان پایش / زمان اتمام	شاخص پایش
		مستمر	مقطعی		
۱	درج اخبار حوزه آموزش در پایگاه اینترنتی دانشگاه های کلان منطقه	*		۳ ماهه	تعداد اخبار مندرج در پایگاه اینترنتی
۲	فعال نمودن رابط روابط عمومی منطقه / دانشگاه با ستاد		*	پایان ۹۶	تعداد رابطین فعال در منطقه

منطقه عنوان محور: ترویج و توسعه زیرساخت های اخلاق حرفه ای در مراکز آموزش عالی نظام سلامت (در بسته اخلاق)

مسئول محور: جناب آقایان دکتر تابعی و دکتر آسمانی

ردیف	اقدام	ماهیت زمانی اقدام		زمان پایش / زمان اتمام	شاخص پایش
		مستمر	مقطعی		
۱	فعال سازی کانون های اخلاق حرفه ای دانشجویی و دستیاری در دانشگاه های علوم پزشکی کشور	*		۶ ماهه / ۲ ساله	تعداد برنامه های آموزشی / ترویجی برگزار شده از سوی کانون های اخلاق حرفه ای دانشجویی / دستیاری در دانشگاه با تایید معاونت فرهنگی دانشجویی دانشگاه
۲	انعقاد و اجرای تفاهم نامه جهت همکاری های مختلف از جمله تبادل استاد و دانشجو با دانشگاه های علوم انسانی داخل کشور	*		۶ ماهه / ۱ ساله	اجرای برنامه تبادل دانشجو و استاد در زمینه اخلاق حرفه ای میان مراکز دانشگاهی علوم پزشکی با سایر مراکز دانشگاهی در زمینه اخلاق حرفه ای
۳	شرکت در همایش های بین المللی مرتبط با اخلاق پزشکی	*		۱۴۰۰	میزان حضور اعضای هیئت علمی در همایش های بین المللی مرتبط
۴	تالیف و انتشار کتب با مفاهیم اخلاق پزشکی و حقوق بیمار	*		۶ ماهه / ۳ ساله	تولید محصولات آموزشی با مفاهیم اخلاق پزشکی



پایش برنامه عملیاتی ۹۷

ستادی:				
ردیف	شرح فعالیت	شاخص پایش	اقدامات	توضیحات
۱	تولیدسازی اعضاء هیأت علمی در زمینه آموزش پزشکی	۱) تعداد اعضای هیأت علمی معرفی شده برای کارشناسی ارشد آموزش پزشکی ۲) تعداد و درصد اعضای هیأت علمی شرکت کننده در فلوشیپ	برگزاری دوره فلوشیپ آموزش پزشکی	سال ۹۵ تعداد ۹ نفر سال ۹۶ تعداد ۶ نفر (لینک مستندات)
دانشگاهی:				
۲	حمایت از اعضای هیأت علمی داوطلب برای تحصیل در مقطع کارشناسی ارشد آموزش پزشکی دانشگاه ها و کلان منطقه ۵ آمایش	تدوین آیین نامه حمایتی	تدوین آیین نامه	اساتید امتیاز دانش پژوهی می گیرند پایه تشویقی می گیرند تخفیف ۱/۲ هزینه دوره جهت جذب اساتید جدید امتیاز دارد (لینک مستندات)
۳	اخذ مجوز جذب هیأت علمی و توزیع آن در دانشگاه علوم پزشکی شیراز	تعداد	اخذ مجوز ۹۵ نفر	
۴	برگزاری فراخوان جذب هیأت علمی	با نظر وزارت متبوع	برگزاری پانزدهمین فراخوان جذب هیأت علمی در اسفند ۹۷	(لینک مستندات) براساس مجوز شماره ۵۵۱ مورخ ۱۳۹۶/۱۲/۲۱ وزارت متبوع تعداد ۹۵ مجوز جذب عضو هیأت علمی به دانشگاه علوم پزشکی شیراز تخصیص داده شده است
۵	ارائه پیشنهادات جهت بازبینی و بازنگری آیین نامه ی اداری استخدامی	ارائه گزارش	ارسال گزارش و مکاتبه هیأت امنا جهت در طرح در وزارتخانه	
۷	توزیع منحصمین، فوق تخصصان و کارشناسان ارشد و Ph.D متعهد به خدمت	تعداد	فوق تخصصی (۱۰۱) تخصصی (۳۰۷) دکتری (۱۲،۲۲)	(لینک مستندات)
۸	تبدیل وضعیت هیأت علمی		رسمی آزمایشی (۳۰۲) رسمی قطعی (۱۰۴)	

ستادی:				
ردیف	شرح فعالیت	شاخص پایش	اقدامات	توضیحات
۱	به روز رسانی نرم افزارها و سخت افزارهای لازم برای اتصال به سامانه های یکپارچه آموزش علوم پزشکی کشور	سخت افزارها و نرم افزارهای به روز شده	به روزرسانی سامانه ها و عقد قرارداد نرم افزار آماده سازی محتوای نرم افزارهای آموزشی هوشمند و ارائه محتوای الکترونیکی، سامانه مدیریت یادگیری الکترونیکی غیرهمزمان و ستا، سامانه بانک نمونه های بالینی، نرم افزار ضبط اتوماتیک کلاس مجازی، توسعه نرم افزار آزمون ساز ساجاب، نرم افزار آنلاین مجله ijvims همراه با پشتیبانی و سرویس دامنه، نرم افزار آموزشی مروارید، نرم افزار آزموده و چشم سوم، نرم افزار ارزشیابی اساتید، سامانه بانک ایده، تهیه و اجرای پروژه نرم افزاری تصمیم یار، نرم افزار لاگ بوک الکترونیک، مدیریت امور هیأت علمی، حق التدریس	به روزرسانی و در حال اجرا: ۱۳ عقد قرارداد جدید: (لینک مستندات)
دانشگاهی:				
۱	به روز رسانی نرم افزارها و سخت افزارها برای اتصال به سامانه های یکپارچه کشوری آموزش علوم پزشکی	گزارش	به روزرسانی سامانه ها و عقد قرارداد به روزرسانی و در حال اجرا: ۱۳ عقد قرارداد جدید: ۷	گزارش سامانه EDC.sums.ac.ir در
۵	استقرار سامانه اطلاعات اعضای هیأت علمی و دانشجویان	گزارش	در حال حاضر دانشگاه در حال عقد قرارداد و خرید سامانه مروارید است که شامل ۱۷ زیر مجموعه (ارزشیابی استاد، استعداد درخشان، ارتقاء اساتید و ...) است.	
۶	شناسایی و اعلام منظم تعداد دانشجویان استعداد درخشان به وزارت متبوع	گزارش	سامانه ایده	
۷	راه اندازی سامانه تصمیم یار مدیریتی تجهیزات (فاز یک)	گزارش	عقد قرارداد	
۸	راه اندازی سامانه بانک ایده	گزارش		برای فرآیندهای جشنواره مطهری وب سایت meded.behdasht.gov.ir وجود دارد که تا کنون ۵۱ ایده وارد آن شده .



برنامه راهبری بسته توسعه زیرساخت های علوم پزشکی کلان منطقه 5

تقویت رشد متوازن و همه جانبه دانشجویان به عنوان اصلی ترین درون داد نظام آموزش علوم پزشکی کشور ستادی:

ردیف	شرح فعالیت	شاخص پایش	اقدامات	توضیحات
۱	تعیین ظرفیتهای منطقه ای/ دانشگاهی برای راه اندازی حیطه های میان رشته ای	سند ظرفیت های منطقه	تهیه سند ظرفیت های منطقه ای و دانشگاهی و ارسال به وزارتخانه	(لینک مستندات)
۲	تأمین هیات علمی مورد نیاز برای راه اندازی رشته های نوین و میان رشته ای	تعداد هیات علمی جذب شده برای رشته های نوین	برگزاری پانزدهمین فراخوان استخدام عضو هیات علمی از طریق سایت در اسفندماه ۹۶	تعداد ۹۵ مجوز جذب هیات علمی
۳	درخواست راه اندازی رشته های نوین و میان رشته ای مطابق مأموریت های واسپاری شده	تعداد درخواست ها	ثبت درخواست ها در سامانه	مکاتبات

دانشگاهی:

ردیف	شرح فعالیت	شاخص پایش	اقدامات	توضیحات
۱	فرایند اعزام دانشجویان دکتری Ph.D. جهت استفاده از بورس ۶ ماهه خارج از کشور با تسهیلات دانشگاه	تعداد دانشجویان اعزام شده	از بین داوطلبان ۷ نفر واجد شرایط انتخاب شده که پس از انصراف ۲ نفر، ۵ نفر قطعی انتخاب شدند. اعزام ۵ نفر (۱ نفر متأهل به مبلغ ۲۹ میلیون تومان و ۴ نفر مجرد هر کدام به مبلغ ۲۳ میلیون تومان) جمعاً ۱۲۱ میلیون تومان که ۶۰ درصد پرداخت شده و مابقی پس از بازگشت و با ارائه گزارش و مستندات پرداخت می گردد.	لینک مستندات
۲	اجرای طرح مدرسه تابستانه جهت دانشجویان تحصیلات تکمیلی با ارائه کارگاه های تخصصی	تعداد دانشجویان تحصیلات تکمیلی شرکت کننده	۶۸ کارگاه از سال ۹۲ تاکنون (اصول کار با SPSS مقدماتی، اصول کار با SPSS پیشرفته، مبانی طراحی پرایمر جهت PCR و Real time PCR، اصول تئوری و عملی SDS-PAGE و وسترن بلات، اصول تئوری و عملی فلوسیتومتری، اصول تئوری و عملی PCR، پروتئومیکس و تفسیر نتایج MS – Spectrometry) (۱۸۷۵ نفر شرکت کننده)	برگزاری هفت دوره مدرسه تابستانه از سال ۹۱ تا کنون (لینک مستندات)
۳	تدوین کارگاه های الزامی جهت دانشجویان Ph.D. و اعضا هیات علمی	تعداد دانشجویان شرکت کننده	۲۳۴ شرکت کننده در کارگاه های اخلاق پزشکی، اخلاق پزشکی ویژه اساتید، کارگاه کار با حیوانات آزمایشگاهی	

ارتقا و به روزرسانی نظام جامع اطلاع رسانی آموزش علوم پزشکی

ستادی:

ردیف	شرح فعالیت	شاخص پایش	اقدامات	توضیحات
۱	درج اخبار حوزه آموزش در پایگاه اینترنتی دانشگاه های کلان منطقه	تعداد اخبار مندرج در پایگاه اینترنتی	www.edc.sums.ac.ir www.cme.sums.ac.ir www.vu.sums.ac.ir www.skilllab.sums.ac.ir www.postgraduate.sums.ac.ir www.ostad.sums.ac.ir www.edc.yums.ac.ir www.jums.ac.ir www.fums.ac.ir www.grash.sums.ac.ir www.larums.ac.ir www.bpums.ac.ir www.fums.ac.ir	در وب سایت معاونت آموزشی و در وب سایت کل دانشگاه ثبت می گردد. تعداد اخبار مندرج در پایگاه اینترنتی (46)96 (37)97 (لینک مستندات)
۲	فعال نمودن رابط رولپد عمومی منطقه/ دانشگاه با ستاد	تعداد رابطین فعال در منطقه		رابط رولپد عمومی در تمام زیرمجموعه معاونت وجود دارد. ۱۱ رابط فعال + ۵ دانشگاه قطب

دانشگاهی:

ردیف	شرح فعالیت	شاخص پایش	اقدامات	توضیحات
۱	راه اندازی پورتال خبری آموزش در منطقه ۵	پورتال راه اندازی شده		
۲	درج اخبار حوزه آموزش در پایگاه اینترنتی دانشگاه	تعداد اخبار مربوطه	www.education.sums.ac.ir www.edc.sums.ac.ir www.cme.sums.ac.ir www.vu.sums.ac.ir www.skilllab.sums.ac.ir www.postgraduate.sums.ac.ir www.ostad.sums.ac.ir	در وب سایت معاونت آموزشی و در وب سایت کل دانشگاه ثبت می گردد. تعداد اخبار مندرج در پایگاه اینترنتی (46)96 (37)97 (لینک مستندات)
۳	فعال نمودن رابط رولپد عمومی منطقه / دانشگاه در خصوص موضوعات آموزش	تعداد خبرهای اطلاع رسانی شده		



ترویج و توسعه زیرساخت های اخلاق حرفه ای در مراکز آموزش عالی نظام سلامت

دانشگاهی:

ردیف	شرح فعالیت	شاخص پایش	اقدامات	توضیحات
۱	فعال سازی کانون های اخلاق حرفه ای دانشجویی در دانشگاه های علوم پزشکی کشور	تعداد برنامه های آموزشی/ ترویجی برگزار شده از سوی کانون های اخلاق حرفه ای دانشجویی/ دستیاری در دانشگاه با نایب معاونت فرهنگی دانشجویی دانشگاه	همکاری با شورای دستیاری جهت اجرای برنامه های اخلاق پزشکی (۲ مورد) همکاری یکی از دانشجویان PhD با گاهنامه صنفی، علمی فرهنگی دستیاری (سرینتا) (۲ مورد) تشکیل گروه نگرانی با عنوان کانون اخلاق حرفه ای دانشجویی دانشگاه علوم پزشکی شیراز با طرح Case ۱۱ و تحلیل اخلاقی و حقوقی Case ها با نظارت مستقیم و غیر مستقیم اساتید گروه اخلاق پزشکی (یک کنال) برگزاری ۵ جلسه کارگاه House Club و تحلیل علمی و اخلاقی توسط کانون اخلاق حرفه ای دانشجویی با همکاری گروه اخلاق پزشکی (۵ مورد) برنامه ریزی و هماهنگی جهت برگزاری دوره آموزشی اخلاق حرفه ای جهت کانون اخلاق حرفه ای دانشجویان علوم پزشکی بوشهر یک دوره (۱ مورد)	(لینک مستندات)
۲	انعقاد و اجرای تفاهم نامه جهت همکاری های مختلف از جمله تبادل استاد و دانشجو با دانشگاه های علوم انسانی داخل کشور	اجرای برنامه تبادل دانشجو و استاد در زمینه اخلاق حرفه ای میان مراکز دانشگاهی علوم پزشکی با سایر مراکز دانشگاهی در زمینه اخلاق حرفه ای	همکاری اساتید زیر در مقاطع استیوودنت های پزشکی و دانشجویان PhD اخلاق پزشکی با عناوین زیر: روش تحقیقات کیفی (۲ واحد): جناب آقای دکتر ایمان (۱مورد) اخلاق حرفه ای (۲ واحد): جناب آقای دکتر قارملکی (۱مورد) فلسفه اخلاق پزشکی (۲ واحد): جناب آقای دکتر عباسی (۱مورد) مبانی حقوق و حقوق پزشکی (۲ واحد): جناب آقای دکتر خورسندیان (۱مورد) حقوق پزشکی (۳ واحد): جناب آقای دکتر خورسندیان (۱مورد) فقه پزشکی (۲ واحد): جناب آقای حجت الاسلام و المسلمین دکتر دزکام (۴ ساعت) تدریس تصمیم سازی اخلاقی و حقوق پزشکی توسط آقایان دکتر دزکام و خورسندیان جهت استیوودنت های پزشکی (۴ ساعت)	
۳	شرکت در همایش های بین المللی مرتبط با اخلاق پزشکی	میزان حضور اعضای هیئت علمی در همایش های بین المللی مرتبط	همایش سیره نبوی (یک استادیار/سخنرانی) اخلاق در علم و فناوری (یک استادیار/بوستر)	
۴	تالیف و انتشار کتب با مفاهیم اخلاق پزشکی و حقوق بیمار	تولید محصولات آموزشی با مفاهیم اخلاق پزشکی	چاپ کتاب راه اخلاق پزشکی/ اخلاقی در زیست فناوری	



برنامه راهبری بسته توسعه زیرساخت های علوم پزشکی کلان منطقه ۵

برنامه عملیاتی سال ۹۸ کلان منطقه ۵

عنوان محور: بروزرسانی سیستم اطلاعات یکپارچه آموزش علوم پزشکی کشور

ردیف	اقدام	ماهیت زمانی اقدام		زمان پایش / زمان اتمام	شاخص پایش
		مستمر	مقطعی		
۱	راه اندازی سیستم اطلاعات یکپارچه آموزش علوم پزشکی	*		سالیانه	گزارش
۲	راه اندازی سامانه بانک ایده		*	۶ ماهه اول ۹۸	گزارش

عنوان محور: تقویت زیرساخت های تجهیزاتی بیمارستان های آموزشی و مراکز ارائه خدمات درگیر در آموزش

ردیف	اقدام	ماهیت زمانی اقدام		زمان پایش / زمان اتمام	شاخص پایش
		مستمر	مقطعی		
۱	اختصاص سهم از درآمدهای اختصاصی برای تامین تجهیزات آموزشی بیمارستان ها	*		سالیانه	گزارش هزینه کرد
۲	بازنگری و تدوین ساختار تشکیلاتی حوزه معاونت آموزشی در تمامی سطوح و برای دانشگاه های تیپ ۱ و ۲ و ۳	*		سالیانه	تعداد برنامه تدوین شده
۳	انجام هماهنگی بین بخشی (درون دانشگاهی منطقه ای)	*		سالیانه	تعداد برنامه های اجرا شده
۴	برگزاری جلسات هم اندیشی با ذی نفعان و صاحبان اصلی فرایند تقویت و توسعه زیرساخت در دانشگاه	*		سالیانه	تعداد جلسات برگزار شده
۵	ارزیابی و تحلیل وضعیت موجود مراکز از نظر زیرساخت های تجهیزاتی	*		سالیانه	تعداد مراکز بررسی شده
۶	نیازسنجی و برآورد نیازهای تجهیزاتی با چشم انداز نیاز ۳ تا ۵ ساله	*		سالیانه	درصد پیشرفت برنامه
۷	برنامه ریزی و ارزیابی درونی و راستی آزمایی گزارشات دریافتی از مراکز	*		سالیانه	درصد پیشرفت برنامه
۸	تهیه و تدوین بانک تجهیزات مورد نیاز مراکز	*		سالیانه	تعداد بانک تهیه شده
۹	برگزاری جلسه و تصمیم سازی جهت شناسایی اولویت ها و حداقل های تجهیزاتی مورد نیاز	*		سالیانه	تعداد جلسات برگزار شده
۱۰	بررسی وضعیت بودجه تخصیص یافته و نحوه توزیع اعتبارات و هزینه کرد به تفکیک مراکز در جلسات مستمر	*		سالیانه	میزان اعتبار تخصیص یافته
۱۱	بررسی راهکارهای افزایش درآمد اختصاصی واحدها				
۱۲	پایش برنامه های اجرایی و انجام اقدامات اصلاحی	*		سالیانه	درصد پیشرفت برنامه
۱۳	تهیه و تدوین سامانه تصمیم یار مدیریتی (Decision support system)	*		سالیانه	درصد پیشرفت برنامه
۱۴	تهیه و تدوین گزارش عملکرد و ارائه بازخورد به مدیران	*		سالیانه	تعداد گزارش تهیه شده



عنوان محور: ارتقاء وبه روز رسانی نظام جامع اطلاع رسانی آموزش علوم پزشکی

ردیف	اقدام	ماهیت زمانی اقدام		زمان پایش / زمان اتمام	شاخص پایش
		مستمر	مقطعی		
۱	درج اخبار حوزه آموزش در پایگاه اینترنتی دانشگاه های کلان منطقه	*		۳ ماهه	تعداد اخبار مندرج در پایگاه اینترنتی
۲	فعال نمودن رابط روابط عمومی منطقه/ دانشگاه در خصوص موضوعات آموزش	*		۶ ماهه	تعداد خبرهای اطلاع رسانی شده

عنوان محور: تقویت رشد متوازن و همه جانبه دانشجویان به عنوان اصلی ترین درونداد نظام آموزش علوم پزشکی کشور

ردیف	شرح فعالیت	ماهیت زمانی اقدام		زمان پایش / زمان اتمام	شاخص پایش
		مستمر	مقطعی		
۱	گزارش نیازسنجی انجام شده از همه فراگیران از همه رشته مقاطع جهت تدوین کارگاههای آموزشی	*		لغایت اردیبهشت	ارائه گزارش
۲	برگزاری کارگاههای آموزشی مهارتی متناسب با نیازسنجی برای دانشجویان	*		در طول سال	تعداد کارگاههای مهارتی انجام شده
۳	برگزاری آزمون های مهارتی غیر اجباری جهت دانشجویان	*		در طول سال	تعداد آزمون های مهارتی غیر اجباری برگزار شده
۴	برگزاری کارگاههای علمی با توجه به نیازسنجی انجام شده	*		در طول سال	تعداد کارگاهها/ تعداد شرکت کنندگان
۵	شناسایی و معرفی دانشجویان استعدادهای درخشان به وزارت متبوع	*		در پایان هر ترم	سامانه سما
۶	معرفی دانشجویان واجد شرایط ادامه تحصیل در مقاطع بالاتر ارشد، PHD و رزیدنتی	*		متناسب با اعلام وزارتخانه	تعداد دانشجویان معرفی شده
۷	مشارکت در هم اندیشی وزارت جهت تدوین سند سیاستی استعدادهای درخشان	*		در طول سال	
۸	تشکیل هسته های نخبگانی دانشجویی	*		در طول سال	تعداد صورت جلسه ها و پایش مداوم دستور جلسات
۹	حمایت از شرکت های شتاب دهنده دانشجویی	*		در طول سال	پایش عملکرد شرکت و بررسی اعداد پروژه های موفق و نتیجه رسیده
۱۰	راه اندازی سیستم منتور شیپ برای دانشجویان جدیدالورود	*		در طول سال	آیین نامه تدوین شده
۱۱	همکاری با بنیاد نخبگان و ایجاد کمیسیون حمایت از نخبگان	*		در طول سال	تعداد برنامه های اجرا شده
۱۲	برگزاری مدرسه تابستانه استعدادهای درخشان	*		در طول سال	تعداد کارگاهها/ تعداد دانشجویان
۱۳	بازدید دوره ای از هسته استعداد درخشان	*		در طول سال	گزارش عملکرد
۱۴	برگزاری جلسات با مسوولین استعداد درخشان در دانشگاه و کلان منطقه	*		در طول سال	تعداد جلسات/ تعداد مصوبات اجرا شده
۱۵	ایجاد بانک ایده	*		پایان سال ۱۳۹۸	تعداد ایده ثبت شده در سامانه و نتایج داوری اولیه



پایش ۶ ماه اول برنامه عملیاتی ۹۸

برنامه عملیاتی ستادی و دانشگاه های قطب ۶ ماه اول ۹۸
عنوان محور: به روزرسانی سیستم اطلاعات یکپارچه آموزش علوم پزشکی کشور

ردیف	اقدام	ماهیت زمانی اقدام		زمان پایش / زمان اتمام	شاخص پایش	وضعیت پیشرفت	مستندات
		مستمر	مقطعی				
۱	به روز رسانی نرم افزارها و سخت افزارهای لازم برای اتصال به سامانه های یکپارچه آموزش علوم پزشکی کشور	*		۶ ماهه	سخت افزارها و نرم افزارهای به روز شده	۱۰۰ درصد	لینک مستندات
عنوان محور: ارتقا و به روزرسانی نظام جامع اطلاع رسانی آموزش علوم پزشکی							
ردیف	اقدام	ماهیت زمانی اقدام		زمان پایش / زمان اتمام	شاخص پایش	وضعیت پیشرفت	نحوه ارائه مستندات
		مستمر	مقطعی				
۱	درج اخبار حوزه آموزش در پایگاه اینترنتی دانشگاه های کلان منطقه	*		۳ ماهه	تعداد اخبار مندرج در پایگاه اینترنتی	۱۰۰ درصد	www.edc.sums.ac.ir www.cme.sums.ac.ir www.vu.sums.ac.ir www.skilllab.sums.ac.ir www.postgraduate.sums.ac.ir www.ostad.sums.ac.ir www.edc.yums.ac.ir www.jums.ac.ir www.fums.ac.ir www.grash.sums.ac.ir www.larums.ac.ir www.bpums.ac.ir www.fums.ac.ir لینک مستندات
2	فعال نمودن رابط روابط عمومی منطقه/ دانشگاه در خصوص موضوعات آموزش	*		۶ ماهه	تعداد خبرهای اطلاع رسانی شده	۱۰۰ درصد	www.edc.sums.ac.ir www.cme.sums.ac.ir www.vu.sums.ac.ir www.skilllab.sums.ac.ir www.postgraduate.sums.ac.ir www.ostad.sums.ac.ir لینک مستندات

عنوان محور: تقویت رشد متوازن و همه جانبه دانشجویان به عنوان اصلی ترین درون داد نظام آموزش علوم پزشکی کشور

ردیف	حیطه	اقدام	شاخص پایش	اقدامات انجام شده	توضیحات
۱	فعال کردن کمیته های استعداد درخشان دانشگاه کلان منطقه	گزارش از نیاز سنجی انجام شده از همه رشته ها و مقاطع جهت تدوین کارگاه آموزشی	ارائه گزارش	انجام نیاز سنجی در قالب نظرسنجی از دانشجویان به صورت مستمر و نامه نگاری های مربوطه	مشاهده گزارش
۲		برگزاری کارگاه های آموزشی مهارتی متناسب با نیازسنجی برای دانشجویان	تعداد کارگاه های مهارتی انجام شده	تعداد بیش از ۱۰۰ ساعت کارگاه برای دانشجویان استعداد درخشان برگزار گردیده است	مشاهده گزارش
۳		برگزاری آزمون های مهارتی غیر اجباری جهت دانشجویان	تعداد آزمون های مهارتی غیر اجباری برگزار شده	آزمونهای المپیاد داخلی دانشجویی در دو دانشکده داروسازی و بهداشت	مشاهده گزارش
۴		شناسایی و معرفی دانشجویان استعداد درخشان به وزارت متبوع	سامانه سما	۷۱۶ نفر	-
۵		معرفی دانشجویان واجد شرایط ادامه تحصیل در مقاطع بالاتر ارشد، PHD و ژرفاندیشی	تعداد دانشجویان معرفی شده	تعداد ۲۴ نفر دانشجوی دستیار، ۱۴ نفر دانشجویی PhD، ۲۴ نفر کارشناسی ارشد معرفی شده	مشاهده گزارش
۶		مشارکت در هم اندیشی وزارت جهت تدوین سند سیاستی استعدادهای درخشان	تعداد صورت جلسات و دستور جلسات	شرکت در دو جلسه هم اندیشی مسئولین استعداد درخشان در وزارت بهداشت در سال گذشته	مشاهده گزارش
۷		تشکیل هسته های نخبگی دانشجویی	دانشجویان معرفی شده و جلسات مربوطه	معرفی دانشجویان استعداد درخشان جهت شرکت در جلسات وزارتی مربوط به طرح تحول آموزش پزشکی (دوجلسه در وزارتخانه) معرفی و حمایت از شرکت های شتاب دهنده دانشجویی در جلسات مختلف / ورود شرکت های شتاب دهنده در المپیاد کارآفرینی و کسب مدال طلای گروهی المپیاد کارآفرینی سال ۹۸ توسط دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی شیراز	مشاهده گزارش
۸		حمایت از شرکت های شتاب دهنده دانشجویی	معرفی دانشجویان استعداد درخشان به شرکتهای		
۹		راه اندازی سیستم متنور شپ برای دانشجویان جدیدالورود	آیین نامه تدوین شده		
۱۰		همکاری با بنیاد نخبگان و ایجاد کمیسیون حمایت از نخبگان	تعداد برزله های اجرا شده		
۱۱		برگزاری مدرسه تابستانه استعداد درخشان	تعداد کارگاه ها/ تعداد دانشجویان		
۱۲		بازدید دوره ای از هسته های استعداد درخشان	گزارش عملکرد		
۱۳		برگزاری جلسات با مسئولین استعداد درخشان در دانشگاه و کلان منطقه	تعداد جلسات/ تعداد مصوبات اجرا شده	برگزاری جلسات ماهیانه درون دانشگاهی (۱۶ جلسه) و منطقه ای (۳ جلسه)	
۱۴		ایجاد بانک ایده	ایجاد سامانه	ایجاد سامانه بانک ایده به آدرس: http://ideabank.sums.ac.ir/	راه اندازی شد ولی حراست شرکت دانشجویی را نایبند نکرد. برای فرآیندهای جشنواره مطهری وب سایت eded.behdasht.gov.ir وجود دارد که تا کنون ۵۱ ایده وارد آن شده.



عنوان محور: ارتقا و به روزرسانی نظام جامع اطلاع رسانی آموزش علوم پزشکی

لینک مستندات	۱۰۰ درصد	تعداد برنامه های اجرا شده	۶ ماهه		*	زیرساخت های IT جهت توسعه برنامه ها	3
لینک مستندات	۱۰۰ درصد	تعداد ورودی و خروجی ها	۶ ماهه		*	جذب نیروی انسانی و اعضای هیات علمی در دانشگاه های کلان منطقه	4

عنوان محور: تقویت زیرساخت های تجهیزاتی بیمارستان های آموزشی و مراکز ارائه خدمات درگیر در آموزش

ردیف	اقدام	زمان پایش / زمان اتمام		شاخص پایش	نحوه ارائه مستندات
		متقطعی	مستمر		
۱	اختصاص سهم از درآمدهای اختصاصی برای تامین تجهیزات آموزشی بیمارستان ها	*		گزارش هزینه کرد	لینک مستندات

دبیرخانه کلان منطقه ۵ کشوری

SUMS5.AC.IR



نتایج ارزیابی کشوری

ارزیابی کلی از روند پیشرفت بسته ها در سطح منطقه ۵

باتوجه به مشاهدات و بررسی های تیم ارزیابی کننده، ارزیابی کلی از روند پیشرفت بسته ها:

بسته آینده نگاری و مرجعیت علمی در آموزش پزشکی	● خیلی خوب ○ مناسب ○ متوسط ○ نیازمند توجه بیشتر
بسته حرکت به سوی دانشگاه های نسل سوم	● خیلی خوب ○ مناسب ○ متوسط ○ نیازمند توجه بیشتر
بسته آموزش پاسخگو و عدالت محور	○ خیلی خوب ● مناسب ○ متوسط ○ نیازمند توجه بیشتر
بسته توسعه راهبردی، هدفمند و ماموریت گرای برنامه های آموزش عالی سلامت	● خیلی خوب ○ مناسب ○ متوسط ○ نیازمند توجه بیشتر
بسته آمایش سرزمینی، ماموریت گرای، تمرکززایی و ارتقای توانمندی دانشگاهها	● خیلی خوب ○ مناسب ○ متوسط ○ نیازمند توجه بیشتر
بسته اعتلای اخلاق حرفه ای	● خیلی خوب ○ مناسب ○ متوسط ○ نیازمند توجه بیشتر
بسته بین المللی سازی آموزش علوم پزشکی	● خیلی خوب ○ مناسب ○ متوسط ○ نیازمند توجه بیشتر
بسته توسعه آموزش مجازی در علوم پزشکی	● خیلی خوب ○ مناسب ○ متوسط ○ نیازمند توجه بیشتر
بسته ارتقاء نظام ارزیابی و آزمون های علوم پزشکی	○ خیلی خوب ● مناسب ○ متوسط ○ نیازمند توجه بیشتر
بسته اعتباربخشی موسسات و بیمارستانهای آموزشی	● خیلی خوب ○ مناسب ○ متوسط ○ نیازمند توجه بیشتر
بسته توسعه و ارتقای زیرساخت های آموزش علوم پزشکی	● خیلی خوب ○ مناسب ○ متوسط ○ نیازمند توجه بیشتر

عنوان محور: تقویت زیر ساخت های تجهیزاتی بیمارستانهای آموزشی و مراکز ارائه خدمات درگیر در آموزش

ردیف	اقدام	ماهیت زمانی اقدام		شاخص پایش	وضعیت پیشرفت
		مستمر	مقطعی		
۱	فهرست نویسی تجهیزات و امکانات آموزشی بیمارستانهای منطقه / دانشگاه	*	۹۷ خرداد	فهرست تجهیزات	درصد ۱۰۰**

** فعالیت در این دو بسته بسیار چشمگیر و خلاقانه بوده است که میتواند به عنوان الگویی کشوری در نظر گرفته شود.

عنوان محور: ارتقا و به روزرسانی نظام جامع اطلاع رسانی آموزش علوم پزشکی

ردیف	اقدام	ماهیت زمانی اقدام		شاخص پایش	وضعیت پیشرفت
		مستمر	مقطعی		
۱	درج اخبار حوزه آموزش در پایگاه اینترنتی دانشگاه های کلان منطقه	*	۳ ماهه	تعداد اخبار مندرج در پایگاه اینترنتی	درصد ۱۰۰



مروری کلی بر اقدامات اصلی بسته توسعه و ارتقاء زیرساخت ها

(۱) اصلاح فرایندها و خدمات

- شناخت فرایندهای جزء به جزء سیستم در کلیه بیمارستانها، شبکههای بهداشت و درمان، دانشکدهها و درمانگاهها (بیش از هزار ۱۰ ریزفرایند)
- احصاء و ارتقاء عملکرد کلیه فرایندهای اصلی، مدیریتی و پشتیبانی در دانشگاه (۷۰ درصد)
- طراحی و مهندسی نوین فرایندها، مبتنی بر مدیریت فرایند محور (هرساله ارتقاء ۲۵ تا ۳۰ درصد فرایندها)
- برگزاری مستمر جلسات با مدیران و ذینفعان
- تهیه و تدوین بانک جامع شاخص و سنجشهای مراکز درمانی و بیمارستانها و ارسال به وزارتخانه
- برگزاری دورههای آموزشی بلند مدت و کوتاه مدت جهت کارکنان و مدیران در تمام سطوح (۳۸ کارگاه در سال)
- ارزیابی مستمر کلیه واحدها در حیطه شاخص بهبود کیفیت، مدیریت اجرایی و رتبه بندی مراکز و ارائه فیدبک به مدیران
- تدوین بانک جامع کلیه فرایندهای درمانی ۹۳ فرآیند (طرح کشوری)
- استفاده از مدل های مختلف بهبود فرایندها و یکپارچه کردن کلیه شاخصهای ارزیابی (FOCUTS_PDCA ، EFQM_ مدل تعالی - BSC-ISO-TQM- شش سیگما و...)

(۲) توسعه فضای فیزیکی

- اقدامات:

- بررسی فضاهای فیزیکی موجود در واحدها
- استفاده بهینه و عدالت محور از فضاهای موجود
- بررسی پتانسیل های موجود بر اساس برنامه چشم انداز ۲۰ ساله
- توسعه کمی و کیفی فضاهای موجود
- تقاضای مشارکت از مدیران و مسؤولین ادارات آموزشی برای تصمیم سازی و تصمیم گیری پیرامون تخصیص فضاهای فیزیکی

- برونداد:

- تعمیر و توسعه فضاهای فیزیکی دانشکدهها و بیمارستانهای آموزشی و درمانی
- تخصیص فضای فیزیکی به مرکز مهارت های بالینی در ساختمان پیش ساخته
- تخصیص فضای فیزیکی به دفاتر آموزش مهارت های بالینی در ۶ بیمارستان و سه دانشکده
- جمع آوری اطلاعات مرتبط با فضاهای فیزیکی آموزشی
- بازبینی اطلاعات جمع آوری شده در چند سال پیش
- تخصیص و تجهیز فضا جهت برنامه های آموزشی مراکز آموزش و سنجش در دانشگاه های قطب
- انجام مکاتبات و جمع آوری پاسخ مدیران و مسؤولین زیربند

- موفقیت ها:

- ارائه الگوی استاندارد آموزش و سنجش با طراحی فضای فیزیکی برای برگزاری آزمون همزمان ۷۲ شرکت کننده

(۳) تقویت زیرساخت های تجهیزاتی

- تشکیل کارگروه تخصصی در دانشگاه و قطب ۵ کشوری و برگزاری جلسات در منطقه (۱۵ جلسه)



- برگزاری جلسات هم اندیشی با ذینفعان و صاحبان فرایند های توسعه زیرساخت ها (۱۷۰ جلسه)
- بررسی و تحلیل وضعیت موجود زیر ساخت های سخت افزاری و نرم افزاری فرایند (نیازسنجی، تخصیص و تأمین اعتبار، خرید، ثبت، نگهداشت و اسقاط کالا و تجهیزات (شناسایی گلوگاه ها و نواقص، به تفکیک ۹ سامانه و نرم افزار)
- شناسایی نقاط ضعف، قوت و چالش های مرتبط با زیرساخت های سخت افزاری و نرم افزاری موجود در برنامه های توسعه زیرساخت با برگزاری بیش از ۸۵ جلسه با گروه های مختلف (آموزشی، بودجه، امور مالی، اموال، تدارکات، انبار، معاون پژوهشی، درمان، ریاست، مدیر گروه های آموزشی، مدیر بیمارستان ها و...)
- جلب مشارکت کلیه مدیران و تقویت روحیه پاسخگویی در فرایند راستی آزمایی و به روزرسانی تجهیزات
- آموزش و توانمندسازی کارشناسان بهبود کیفیت و ارزیابان در حیطه محورهای زیرساخت (۱۵ برنامه)
- تدوین فرم جامع شناسایی تجهیزات و یکسان سازی نحوه نام گذاری تجهیزات (استاندارد سازی ۵ فرم آکادمیک)
- راستی آزمایی اطلاعات با بررسی صحت گزارش های دریافتی مرتبط با تجهیزات پزشکی در نرم افزارهای کشوری حسابداری تعهدی و سامانه تجهیزات پزشکی در کلیه مراکز (بیش از ۱۲۰ واحد)
- به روزرسانی و تکمیل اطلاعات مرتبط با تجهیزات پزشکی در کلیه گروه ها و مراکز (۴۵ بیمارستان، ۲۷ شبکه بهداشت و درمان، ۱۵ دانشکده و ۴ درمانگاه)
- ارزیابی عملکرد کلیه مراکز (بیمارستان ها، دانشکده، شبکه های بهداشت و درمان و درمانگاه ها) و صدور کارنامه عملکرد (بررسی مغایرت-ها، همخوانی و مقایسه خروجی ها در سامانه های مرتبط با تجهیزات پزشکی و آموزشی، بیش از ۱۲۰ مرکز)
- شفاف سازی و استانداردسازی و شفاف سازی فرایندهای مرتبط با خرید کالا و تجهیزات از زمان درخواست تا اسقاط
- یکپارچه و منسجم کردن کلیه سامانه ها و نرم افزارهای مرتبط با تجهیزات از زمان درخواست تا اسقاط

- پرونداد

- (۱) جمع آوری اطلاعات تجهیزاتی کلیه مراکز (آموزشی، پژوهشی، درمانی و بهداشتی) و تحلیل چرایی تناقض ها و تضادها
- (۲) شناسایی کلیه مغایرت های تجهیزات در بیمارستان ها، شبکه بهداشت و درمان، دانشکده ها درمانگاه ها و مراکز بهداشتی، درمانی استان (ثبت، مکان، زمان، اموالی، وضعیت کاربری، انتقال و جابجایی، نگهداشت، کالیبراسیون، اسقاط و مازاد تجهیزات)
- (۳) راستی آزمایی به روزرسانی اطلاعات مرتبط با تجهیزات در بیش از ۸۰٪ مراکز
- (۴) تهیه پروپوزال، تأمین اعتبار، انجام تشریفات مناقصه و انتخاب مجری، اتمام فاز یک و اجرای فاز ۲ با پیشرفت ۱۰ درصد برنامه سامانه تصمیم یار مدیریتی (DSS) **
- (۵) اصلاح سیستم کدینگ تجهیزات و لینک کردن سامانه تدارکات، نرم افزار تعهدی، سامانه تجهیزات پزشکی و سامانه کاوشیار
- (۶) تحلیل وضعیت موجود منابع و تجهیزات در مراکز:
 - از نظر عمر مفید
 - وضعیت استهلاک و ذخیره استهلاک لازم به منظور تعمیر و خرید بجا
 - مکان، زمان
 - کاربری (سالم، خراب، در حال تعمیر، اسقاط، مازاد)
 - نگهداشت و کالیبره
 - نوع کاربری (آموزشی، درمانی، پژوهشی)

**** سامانه تصمیم یار (Decision Support System as a Data Ware House)**



موفقیت ها

- کسب رتبه و امتیاز برتر در ارزیابی سازمان مدیریت و برنامه ریزی کشوری، استانداری، وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی و در حیطه شاخص های بهبود کیفیت در ۱۰ سال متوالی
 - کسب امتیاز کامل شاخص های مرتبط با بسته های توسعه زیرساخت ها در کشور در سامانه HOP ، OP، آتنا از سال ۹۶ لغایت ۹۸
 - تهیه و تدوین بانک جامع اطلاعاتی کلیه فرایندها در دانشگاه (مدیریتی، پشتیبانی، اختصاصی)
 - تهیه و تدوین بانک جامع اطلاعاتی فرایندهای درمانی و کشوری شدن آن در سال ۹۷
 - کسب امتیاز کامل و عالی بسته توسعه و ارتقاء زیرساخت ها در ارزیابی برنامه عملیاتی از سوی ارزیابان کشوری در سالهای ۹۵، ۹۶، ۹۷ و شش ماهه اول سال ۹۸ و استفاده از الگوی بهینه سازی تجهیزات در سامانه های تجهیزات پزشکی توسط سایر دانشگاه ها
 - ارائه گزارش به عنوان فرایند برتر کشوری توسعه و ارتقاء زیرساخت ها در همایش کشوری آموزش پزشکی در تاریخ ۱۳/۰۲/۹۸
- سامانه تصمیم یار (Decision Support System as a Data Ware House)**
- برگزاری جلسه کشوری با مسئولین توسعه زیرساخت دانشگاه های کل کشور و معاونت توسعه مدیریت و منابع وزارتخانه (ارائه گزارش، بررسی راهکارها، چالش ها و پیشنهادات مرتبط با محورهای توسعه زیرساخت ها در تاریخ ۱۱/۰۲/۹۸)
 - ارائه گزارش سامانه تصمیم یار مدیریتی تجهیزات شیراز به عنوان فرایند منتخب در اجلاس معاونین آموزشی دانشگاه های علوم پزشکی کشور با حضور دکتر لاریجانی در تاریخ ۵/۱۰/۹۸ تحت عنوان (مدیریت منابع هزینه اثربخش با استفاده از تکنولوژی روز دنیا Machine learning و مباحث Data mining)